

**POROČILO O DELU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE
v šolskem letu 2017/18**

V šolskem letu 2017/18 je šolsko svetovalno delo izvajala Cveta Tratnik, prof. pedagogike in psihologije. Od 1. 4. 2018 dalje je kot zaposlena iz projekta Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2018 v svetovalni službi delala Ana Bajt, mag. psih.. V začetku je delo potekalo v smislu »job shading-a«, postopoma pa je prevzemala in samostojno opravljala določene naloge. Načrt za šolsko svetovalno delo je bil v celoti realiziran.

Poročilo je napisano tako, da je za dejavnosti od 1. 9. 2017 do 1. 4. 2018 uporabljena ednina (pedagoginja), za dejavnosti po 1. 4. 2018 pa dvojina, oz. pedagoginja/psihologinja.

1. Delo z dijaki s posebnimi potrebami

V šolskem letu 2017/18 letu je imelo konec septembra dvaindvajset (22) dijakov odločbo o usmeritvi, konec februarja, ko se na novo preračunava procent (%) zaposlitve svetovalnega delavca, je bilo odločb šestindvajset (26), ob koncu pouka pa kar devetindvajset (29). V programu mehatronik operater je odločbo imelo enajst (11) dijakov, v programu strojni tehnik dvanajst (12) in šest (6) v programu gimnazija. Primanjkljaje na posameznih področjih učenja je imelo štirinajst (14) dijakov, šest (6) je bilo dolgotrajno bolnih, eden je imel druge težave, kar osem (8) dijakov je imelo kombinacijo več motenj.

Za vsakega od teh devetindvajsetih otrok je pedagoginja v začetku šolskega leta, oz. po prejemu odločbe o usmeritvi sklicala komisijo in pripravila individualizirani program (IP). Letega so skupaj z učitelji ob polletju preverili pri prvošolcih, med letom pa v primeru potrebe po spremembah tudi pri drugih dijakih. Ob koncu šolskega leta so ustreznost individualnih načrtov tudi ovrednotili. Trije dijaki v programu gimnazija so imeli prilagoditve na splošni maturi, dva dijaka programa strojni tehnik na poklicni maturi in en dijak programa mehatronik operater na zaključnem izpitu.

Pri izvajanju IP-jev je potrebno posebej izpostaviti zavzeto sodelovanje učiteljev in razrednikov. Razen dveh dijakov programa strojni tehnik so vsi dijaki z odločbami o usmeritvi napredovali v višji letnik; vsi so bili uspešni na maturi in zaključnem izpitu, razen enega na poklicni maturi.

Skupaj z razredniki, dijaki in starši je pedagoginja poleg IP-jev izdelala še številne pedagoške pogodbe za dijake, ki so zaprosili za prilagoditve. Ti dijaki so imeli različne težave: neznanje slovenskega jezika, vrhunski športniki s stalnimi odsotnostmi od pouka, daljša odsotnost zaradi bolezni in čakajoči na odločbo o usmeritvi.

Pripravila je Zapis-e pogovora z otrokom in Poročilo/a o otroku za dijake, ki nadaljujejo šolanje v poklicno tehniškem izobraževanju, tiste, ki so ob koncu pouka spremenili program, in za dijake, ki so tekom srednje šole začeli postopek usmerjanja.

2. Razvojno delo, evalvacije

Po zaključenem sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo v projektu Uvajanje ključnih kompetenc učenja učenja (KKUU) smo si za enega od ciljev šole postavili, da postavimo učenca v središče učnega procesa. Poudarek je bil na vnašanju elementov formativnega spremljanja v pouk pri vseh predmetih. Za potrebe šole je pedagoginja preverila, v kolikšni meri so učitelji v šolskem letu 2017/18 izvajali pouk po principih formativnega spremljanja. Poročilo je predstavila na zaključni konferenci UZ.

Oktober in november je pedagoginja bivše dijakke, študente 1. letnika, povprašala o tem, kako uspešno so se uvrstili na izbran študij, oz. o tem, kakšna je njihova pot po zaključku srednje šole. Z rezultati je seznanila učiteljski zbor, poročilo pa je tudi del evalvacijskega poročila šole.

V začetku maja je pedagoginja vse dijakke zaključnih štiriletnih programov povabila v učilnico MM, kjer so izpolnili razmeroma obsežno anketo. Odgovarjali so na vprašanja o tem, kako ocenjujejo delo in počutje na šoli, ki jo zapuščajo, in o tem, kako se počutijo pripravljene na maturo. Posameznemu učitelju so lahko sporočili, kar so želeli (bile so pohvale!). Posebej so odgovarjali tudi na vprašanja o tem, v kolikšni meri so lahko odkrili in razvijali svoja močna področja in talente. Z rezultati, s katerimi smo lahko več kot zadovoljni, je pedagoginja seznanila tudi učiteljski zbor.

Psihologinja je tekom meseca maja sestavila in izvedla obsežno spletno anketo za dijakke 1., 2., in 3. letnikov na temo obremenjenosti s šolskim delom. Vključila je tudi vprašanja o izrabi prostega časa dijakov, študentskem delu dijakov, zdravem življenjskem slogu in problematiki mobilnih telefonov. Del rezultatov je predstavila učiteljskemu zboru, celotno poročilo pa bo vključeno v evalvacijsko poročilo. Nudila je tudi tehnično podporo pri sestavljanju spletne ankete za dijakke, v kateri so dijaki prvih treh letnikov ocenjevali delo svojih učiteljev. Rezultati so dostopni ravnateljici in so ji osnova za letni pogovor z učiteljem.

3. Promocija šole, informativni dan, vpis v srednjo šolo

Pedagoginja je koordinirala obiskovanje osnovnih šol, katerih učenci se vpisujejo k nam. To so obiski na roditeljskih sestankih, predstavitve v posameznih oddelkih zaključnih razredov lokalnih šol (Idrija, Cerklje, Spodnja Idrija, Črni Vrh) in predstavitve za zainteresirane učence na osnovnih šolah v širšem okolju (Vrhniko, obe šoli v Logatcu, Rovte, Žiri).

Za informativni dan je na novo pripravila poročila o dosežkih ter učitelje, izvajalce predstavitve programa gimnazija, opremila z informacijami o pomembnih datumih v zvezi z vpisom in poteku sprejemnega postopka v primeru omejitve vpisa. Aktivno je sodelovala na predstavitvi programov strojni tehnik in mehatronik operater.

V poklicni program sta se vpisala dijak in dijakinja iz Bosne ter dijak s Kosova. Nihče ni obvladal slovenščine. Za nove dijakke - tujce je pripravila dokument o priznavanju izobraževanja za nadaljnje izobraževanje.

Po navodilih ministrstva in skladno z rokovnikom za vpis sva (za šolsko leto 2018/19) vpisali 51 učencev v 1. letnik programa gimnazija, 20 v 1. letnik programa strojni tehnik in 21 v program mehatronik operater. Ob vpisu sva sprejemali tudi dokumente v zvezi z učbeniškim skladom (naročilnice za učbenike), šolsko prehrano (naročilnice za malico), dijaškimi izkaznicami (potrdila o plačilu položnic in fotografije), prijave na poletno šolo ter poročila dijakov o prepoznani nadarjenosti. Dijakom sva posredovali katalog učbenikov in delovnih zvezkov, mehatronikom pa tudi informacije o štipendiji za deficitarne poklice.

Psihologinja je dijake, vpisane v program gimnazija, skladno s strokovnimi kriteriji in upoštevajoč želje dijakov, razporedila v dva oddelka.

Pred začetkom novega šolskega leta sva preverili ustreznost razporeditve dijakov vseh letnikov za naslednje šolsko leto v eAsistentu.

4. Pomoč pri vključitvi, izstopu, preusmerjanju

Med šolskim letom, ob koncu pouka in konec šolskega leta sva pomagali pri preusmeritvi oz. izstopu iz šole osmim učencem. Pedagoginja je precej truda vložila v pomoč dijakoma prvega letnika programa mehatronik, ki sta takoj na začetku izstopila. Dijak s Kosova se je izpisal in vrnil domov, dijak iz Bosne pa se je prešolal v poklicni program v Ljubljano. Po koncu pouka sta dva dijaka spremenila program znotraj šole (iz gimnazije v program strojni tehnik in iz programa strojni tehnik v poklicni program), trije so se prešolali v druge šole, ena dijakinja poklicnega programa pa je izstopila in se zaposlila.

Za dijake - tujce, od katerih ni nihče obvladal slovenščine, je pedagoginja najavila in organizirala 35-urni tečaj slovenščine za tujce, ki ga je uspešno izvedla prof. Kokošarjeva. Veliko je sodelovala z učitelji in razredničarko, ki je imela v oddelku dijake tujce, in sproti so skupaj razreševali nastalo problematiko.

Zbirali sva prijave dijakov 3. letnika mehatronika operaterja za vpis v 3. letnik programa strojni tehnik in oblikovali kriterije v primeru nezadostnega števila prostih mest za vse prijavljene kandidate.

5. Delo z nadarjenimi dijaki

Pedagoginja je pripravila zbirnike nadarjenih dijakov po oddelkih in jih posredovala koordinatorki in razrednikom. Nihče od dijakov ni zaprosil in zato tudi nismo pripravili nobenega individualiziranega načrta za nadarjene. Za dva dijaka, ki imata sicer odločbo o usmeritvi, istočasno pa sta tudi nadarjena, smo se na sestanku za pripravo IP pogovorili, kako razvijati tudi močna področja.

6. Študijsko informiranje, usmerjanje in svetovanje

V okviru študijskega usmerjanja so se nekateri dijaki tretjega in zaključnega letnika gimnazije odločili za TŠI. Nekateri dijaki so samostojno rešili test Kam in kako. O rezultatih sva se z dijaki pogovorili. V vsakem oddelku tretjega in četrtega letnika je pedagoginja opravila po tri šolske ure študijskega informiranja. Četrtošolci so, posebno pred informativnim dnevom, osebno prihajali k njej na izračun točk in preverjali dosegljivost študijskih programov.

Tudi v tem šolskem letu je pedagoginja študijsko svetovanje uspešno povezala s poukom slovenskega jezika kot medpredmetno povezavo – delo z neumetnostnim besedilom. Na osnovi delovnega lista, ki ga je pripravila, so dijaki zaključnega letnika programov gimnazija in strojni tehnik obdelali Razpis za vpis v dodiplomske in enovite magistrske programe za študijsko leto 2018/19, z dijaki programa strojni tehnik pa še Razpis za vpis v višješolske programe. Delo je v učilnici multimedija z dijaki opravila pred obiskom g. Smiljanića z Visokošolske prijavnno informacijske službe Univerze v Mariboru, ki je dijakom na dvournem predavanju podrobno razložil postopek prijave in vpisa na univerzo. Pri usmerjanju dijakinje s posebnimi potrebami (dolgotrajna bolezen) se je pedagoginja povezala s podjetjem za usposabljanje in zaposlovanje invalidov Želva.

Dijake zaključnega letnika poklicnega programa je pedagoginja na razredni uri seznanila z možnostmi in pogoji nadaljnega šolanja v programih poklicno tehniškega izobraževanja. Njihovim staršem je to predstavila na roditeljskem sestanku. O pomenu 3. letnika za nadaljevanje šolanja oz. študija je govorila na v oddelkih 3. a, 3. b in 3. T ter na roditeljskem sestanku za starše dijakov 3. letnika. Temo o nadaljevanju šolanja/študija je v kratkem predstavila tudi na roditeljskem sestanku za starše dijakov 4. letnika.

7. Sodelovanje z učitelji

Pri svojem delu je pedagoginja to šolsko leto največ sodelovala z razredničarko in učitelji 1. M razreda zaradi dijaka, ki je imel veliko težav ob všolanju v srednjo šolo zaradi izjemno neugodnih socialnih razmer. Veliko sva sodelovali tudi z razredniki in učitelji dijakov, ki so bili dalj časa odsotni zaradi bolezni ali športa ter tistimi, ki imajo vključene dijake s posebnimi potrebami, tujce ter nadarjene dijake. Pedagoginja se je aktivno vključila na roditeljske sestanke 1. letnikov na temo: prehod iz osnovne v srednjo šolo ter tretjih in četrth letnikov s temami študijskega informiranja in usmerjanja. Z razredniki prvih letnikov je sodelovala pri izvedbi razrednih ur na temo socialnih spretnosti in učenja učenja.

8. Sodelovanje z drugimi ustanovami

V mesecu marcu smo sodelovali v raziskavi Fakultete za družbene vede (v sodelovanju z Ministrstvom za delo, družino in socialne zadeve ter Ministrstvom za pravosodje) o spletnem nasilju v okviru projekta »Odklikni! – ustavi spletno nasilje nad ženskami in dekleti«. V raziskavo smo vključili po en oddelk vsakega letnika. Ob tem se je pedagoginja z dijaki pogovarjala o nasilju nasploh ter o ničelni toleranci do le-tega. Predstavila jim je tudi nekatere konstruktivne načine reševanja problemov.

Od ostalih institucij sva največ sodelovali z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport (ure dodatne strokovne pomoči, slovenščina za tujce, vpis v 1. letnik, statistike ŠOL-S, Encinaric center – priznavanje spričeval, ...), Zavodom RS za šolstvo (izobraževanje svetovalnih služb, komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami), Zdravstvenim domom Idrija - šolsko zdravnico, Centrom za socialno delo Idrija, Prijavno informacijsko službo UL, UM, UP, posameznimi fakultetami in z Javnim študentskim, razvojnim, invalidskim in preživninskim skladom RS, osnovnimi šolami, z aktivom svetovalnih delavk iz Idrije in Cerknega. Ob koncu šolskega leta smo se ob izgubi dijaka 2. letnika obrnili po pomoč k psihologinjama, dr. Hvalec in mag. Zelenc iz PB Idrija.

Konec avgusta smo skupaj s predstavnico Mladinskega centra Idrija načrtovali sodelovanje v prihodnjem šolskem letu.

9. Šolski sklad

Tudi v tem šolskem letu je aktivno deloval šolski sklad. Kot svetovalna služba je pedagoginja septembra sprejemala vloge in na osnovi sprejete sheme pripravila pregled predvidenih subvencij. Ker je skupni znesek presegel zmoglosti sklada, je za Upravni odbor pripravila predloge o možnih rešitvah. Po tem, ko je UO sklada na korespondenčni seji sprejel novo začasno lestvico, je koordinirala delo komisij, kjer so dijakom dodelili subvencije. Napisala je sklepe za vse dijake ter jim jih poslala na dom. Sodelovala je na sestankih in napisala zapisnike sej upravnega odbora šolskega sklada.

Maja sva skupaj pripravili razpis in po predvidenem postopku sklicali komisije ter napisali sklepe še za bodoče tretješolce za teden športa v Nerezinah.

10. Svet staršev

Pedagoginja je pripravila nekatera gradiva za sestanke sveta staršev, sodelovala na sestankih in napisala zapisnike.

11. Izobraževanje

Udeležili sva se študijskih skupin za svetovalno delo na Zavodu RS za šolstvo. Pedagoginja se je udeležila izobraževanja na Univerzi v Kopru, povezanega z vpisom na univerzo ter na višje šole ter na MIZŠ v zvezi z vpisom v srednje šole. Aprila se je psihologinja udeležila srečanja sekcije psihologov v Društvu šolskih svetovalnih delavcev. Na šoli sva se udeležili izobraževanja Komisije za kakovost in predavanja ge. Kukovec Pribac o obvladovanju težavnih učencev.

12. Matične knjige in druga dokumentacija

Pedagoginja je uredila vpis vseh (v šolskem letu 2017/18) na novo vpisanih dijakov v matične knjige.

Skladno z novo zakonodajo je psihologinja pred začetkom novega šolskega leta pomagala oblikovati 6 potrebnih soglasij za obdelavo osebnih podatkov. Pedagoginja je na osnovi predlogov, ki jih je pripravil pravnik, oblikovala obrazce za vzgojne ukrepe.

13. ŠOL-S, druga statistična poročila

V roku je pedagoginja izdelala statistike ŠOL-S na dan 15. 9. 2017 in ŠOL-S na dan 31. 8. 2017. Ob redovalnih konferencah je izdelala zbirnike statističnih poročil in jih predstavila na svetih staršev. Izdelala je tudi Poročilo o dosežkih dijakov za prejšnje (2016/17) šolsko leto. Za MIZŠ je izdelala tri zbirnike Poročil o dijakih z odločbami o usmeritvi in opravljenih urah dodatne strokovne pomoči. Oddala je poročilo o realizaciji tečaja slovenščine za tujce.

Zaključujeva, da je bil načrt dela v celoti realiziran; na posameznih področjih sva opravili tudi nekatere aktivnosti, ki niso bile predvidene.

Šolska svetovalna služba:

Pedagoginja: Cveta Tratnik, prof. ped. in psih.

Psihologinja: Ana Bajt, mag. psih.

Idrija, 25. 9. 2018