

GIMNAZIJA JURIJA VEGE IDRIJA
ŠTUDENTOVSKA 16
5280 IDRIJA

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA LETO 2022

Idrija, januar 2023

KAZALO

UVOD	3
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022....	4
SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE POTI NAŠIH MATURANTOV	11
Gimnazija – generacija 2022	11
Strojni tehnik – generacija 2022.....	17
Mehatronik operater – generacija 2022.....	20
ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG.....	21

UVOD

Tudi v letu 2022 smo nadaljevali s spremljanjem uspešnosti dijakov programov strojni tehnik in mehatronik operater pri opravljanju praktičnega usposabljanja pri delodajalcih. Načeloma so s PUD in njegovim izvajanjem pri delodajalcih zadovoljni, kritični pa so do svojega dela na PUD. Nekateri dijaki obeh programov in večina dijakov tretjega letnika mehatronik operater, ki imajo pri delodajalcu kar 646 ur, se pritožuje nad premalo raznolikim delom in da ga v podjetjih porabijo namesto delavca v proizvodnji.

Ponovno smo preverjali uspešnost naših poklicnih in splošnih maturantov ter dijakov poklicnega programa pri vpisu v nadaljnje izobraževanje. Pri tem moramo ponovno poudariti omejitve pri dostopu do ustreznih podatkov. Bivše dijake namreč zaprosimo za sodelovanje v anketi, odziv pa je sploh v poklicnem programu in v programu strojni tehnik slabši. Rezultati imajo zato omejeno veljavnost. Ugotavljamo pa, da se večini naših dijakov uspe vpisati v zaželene programe in da so s pridobljenim znanjem zadovoljni.

Med letne cilje šole smo zapisali tudi ozaveščanje dijakov za zdrav slog življenja in prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje. Med učenci smo izvedli kratko anketo, s katero ocenjujemo začetno stanje na področju njihovega doseganja. Ob koncu šolskega leta bomo preverili napredek in si zadali nove ukrepe, če bo to potrebno.

PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU – PUD ZA ŠOLSKO LETO 2021/2022

Poročilo zajema šolsko leto, da pri analizi ovrednotimo vse razrede, ki so opravljali PUD. Če bi v poročilo zajeli koledarsko leto, bi se glede na raspored PUD lahko zgodilo, da kakšen od razredov v raziskavo sploh ne bi bil zajet, drugi pa bi bil zajet dvakrat.

V vseh programih smo PUD izvedli v skladu z učnim načrtom. Praktično usposabljanje z delom pri delodajalcu je opravljalo 107 dijakov v 37 podjetjih. Štirje dijaki 3. letnika programa strojni tehnik in trije dijaki 3. letnika mehatronik opetater so bili preko projekta Erasmus+ na tritedenski praksi v Hidriji Bausch.

Delodajalci z dijaki so prikazani v Tabeli 1.

Tabela 1: Razporeditev dijakov po delodajalcih v zadnjih dveh šolskih letih

Podjetje	Število dijakov 2020/21	Število dijakov 2021/22
vsa podjetja skupine Hidria	29	16
vsa podjetja skupine Kolektor	33	34
ALMAT	2	/
ETA	13	11
EMOK	2	/
OKK	4	5
LOS Automation	1	1
VINE	2	1
Hojak	2	2
SIAPRO	3	4
SILIKO	3	3
SIMY-TECH	2	1
VIRO	2	3
Ostali delodajalci	25	26

Izvedli smo evalvacijo uspešnosti dijakov na praksi. Mentorje smo ob zaključku PUD-a prosili za oceno dijakov glede na kriterije, napisane v Tabeli 2, zopet primerjalno na prejšnje šolsko leto.

Tabela 2: Uspešnost dijakov na PUD-u

Stopnje: 5 – zelo uspešno 4 – uspešno 3 – dobro 2 – zadovoljivo 1 - nezadovoljivo

Kriteriji	STROJNI TEHNIK		MEHATRONIK OPERATER	
	2020/21	2021/2022	2020/2021	2021/2022
1. Praktična znanja	4,2	4,5	4,0	4,2
2. Teoretična znanja o stroki	4,1	4,2	3,8	4,0
3. Spretnost, iznajdljivost	4,3	4,5	4,0	4,2
4. Komunikativnost	4,5	4,5	4,1	4,4
5. Odnos do dela, aktivnost pri delu	4,6	4,7	4,4	4,4
6. Samostojnost, zanesljivost pri delu	4,4	4,5	3,9	4,2
7. Izdelava poročila o praktičnem izobraževanju	4,2	4,3	4,0	4,1

Kot je razvidno iz tabele, se povprečne ocene razlikujejo predvsem glede na program izobraževanja. Delodajalci (mentorji) dijake obeh programov ocenjujejo kot zelo dobre in jih pretežno ocenjujejo z oceno med uspešno in zelo uspešno. Vendar pa so dijaki programa mehatronik operater po vseh 7 kriterijih, ki se ocenjujejo, ocenjeni nekoliko slabše. Glede na ocene pa je razvidno, da se je stanje v obeh programih glede na lansko leto nekoliko izboljšalo.

Poleg že uveljavljene mentorjeve evalvacije dijaka v tekočem šolskem letu izvajamo med mentorji pri delodajalcih tudi ankete o njihovem pogledu na prakso in med dijaki po opravljeni praksi. S pomočjo rezultatov in primerjave z že zbranimi podatki želimo izboljšati šibkejša področja ter odpraviti izkazane pomanjkljivosti.

Rezultati ankete za mentorje pri delodajalcih v šolskem letu 2021/2022

V preteklem šolskem letu smo anketirali tudi mentorje. Odzvala se je tretjina mentorjev, od te tretjine je bila večina mentorjev iz manjših podjetij, medtem ko je odziv večjih podjetij skromen.

Povzetki odgovorov sledijo zastavljenim vprašanjem.

1 – Na podlagi česa se odločite, da boste določenega dijaka sprejeli na PUD ?

Vsa podjetja sprejmejo dijake na prakso na podlagi pisnih prošenj, od tega pa jih 13 % pred potrditvijo prošnje opravi tudi razgovor z dijakom.

2 – Ali so dijaki uspešni pri svojem delu ?

78 % jih je označilo, da so uspešni, 22 % pa delno uspešni.

3 – Prosimo vas, da napišete, zakaj so po vašem mnenju dijaki pri svojem delu delno uspešni ali pa večinoma neuspešni.

Med vzroke so navedli pomanjkanje izkušenj in nezainteresiranost dijakov.

4 – Ali imajo dijaki dovolj strokovnega znanja za uspešno izvajanje nalog na PUD ?

Mentorji v 70 % ocenjujejo, da imajo dijaki dovolj strokovnega znanja, primerne za letnik, ki ga obiskujejo.

5 – Prosimo vas, da napišete, na katerih področjih imajo dijaki primanjkljaj:

Izrazili so primanjkljaj v znanju branja načrtov, dela s CNC stroji, na področju avtomatike in primanjkljaj pri praktičnem znanju. Navedli so tudi pomanjkanje uporabnih znanj ter pomanjkanje poznavanja novejših tehnologij obdelave in preoblikovanja kovin. Kar nekaj dijakov je po mnenju mentorjev funkcionalno nepismenih.

6 – Kako rešujete nesporazume in nesoglasja, ki se pripetijo na PUD ?

Nesporazumov praktično ni, če pa so, se rešijo s pogovorom znotraj podjetja.

7 – Zakaj po vašem mnenju nastopijo problemi ?

Večjih problemov med izvajanjem prakse mentorji niso imeli.

8 – Kako ukrepate ob izostajanju dijaka s PUD ?

Dijaki ne izostajajo, razen zaradi bolezni. V takem primeru morajo vse manjkajoče ure nadomestiti.

9 – Kako določite višino nagrade za dijaka ?

Velika podjetja izplačujejo dijakom nagrade po določenih zakona, nekateri glede na interni predpis, nekateri pa glede na odnos dijaka do dela in glede na kakovost opravljenega dela.

10 – V kolikšni meri ste zadovoljni z organizacijo in izvedbo PUD s strani šole?

Vsi so z organizacijo in izvedbo zelo zadovoljni.

11 – Prosimo, utemeljite svoj odgovor:

Dokumentacija je posredovana pravočasno, komunikacija je bila dobra in odgovorna oseba za PUD na šoli je bila v vsakem trenutku na voljo za kakršnekoli informacije.

12 – Ali mentorji v vaši organizaciji poznajo cilje PUD ?

Vse cilje pozna 80 % mentorjev, ostali so izbrali trditev - da, večino.

13 – Ali mentorji v vaši organizaciji uresničujejo cilje PUD ?

80 % mentorjev uresničuje cilje PUD, ostali pa jih delno uresničujejo.

14 – Ali dijaki na PUD motijo delovni proces podjetja ?

V večini podjetij dijaki ne predstavljajo motnje v delovnem procesu.

15 – Ali dijaki na PUD prispevajo v delovni proces podjetja ?

75 % mentorjev je odgovorilo, da dijaki prispevajo k delovnemu procesu podjetja. Ostali dijaki pa so delno doprinesli k delovnemu procesu.

16 – Na kakšen način bi se lahko mentorji v podjetju in organizator PUD v šoli bolj povezali?

Mentorji so s sedanjim načinom zadovoljni, saj je s strani šole to dobro organizirano.

17 – Kako bi ocenili funkcionalno pismenost dijakov (pisanje prošnje, izpolnjevanje obrazcev, pisanje poročila,...), ki prihajajo na PUD ?

Funkcionalno pismenost je bilo mogoče oceniti v petstopenjskem razponu od zelo dobra do zelo slaba. Povprečna ocena je dobro.

18 – Kako bi ocenili socializacijske veščine dijakov na PUD (komunikativnost, timsko delo, razgovor za sprejem na PUD, odnos do sodelavcev in strank,...) ?

Odgovori so zelo podobno razpršeni kot v predhodnem vprašanju. Povprečje pa predstavlja odgovor dobro.

Če strnem rezultate ankete in ustnih pogovorov, so delodajalci v večini primerov zadovoljni z našimi dijaki in sodelovanjem s šolo. V prihodnjem šolskem letu bi bilo potrebno še večjo pozornost nameniti ozaveščanju dijakov o pomenu in namenu prakse, ne samo s strani organizatorja PUD-a, ampak tudi ostalega razrednega učiteljskega zbora, predvsem aktiva strokovnih predmetov.

Rezultati ankete za dijake po opravljeni praksi v šolskem letu 2021/2022

Dijakom obeh programov je bila posredovana anketa s šestnajstimi vprašanji, na katero je odgovorilo 91 dijakov. Odgovori sledijo pod zastavljenim vprašanjem.

1. Ali ste na PUD-u upoštevali določila varstva pri delu (ustrezna delovna obleka, uporaba zaščitnih sredstev)?

- redko: 0 odgovorov
- pogosto: 10 odgovorov
- vedno: 81 odgovorov

2. Kdo ti je predstavil oddelek, potek in organizacijo dela?

- nihče, sam sem se znašel: 7 odgovorov
- predstavnik podjetja: 19 odgovorov
- mentor: 65 odgovorov

3. Od mentorja sem dobil jasna navodila za delo.

- ne: 2 odgovora
- da: 89 odgovorov

4. Ob nejasnostih sem se lahko vedno obrnil na mentorja ali sodelavca.

- deloma: 4 odgovori
- da: 87 odgovorov

5. Ali je bilo delo raznoliko?

- ne: 9 odgovorov
- da: 82 odgovorov

6. Koliko znanja, pridobljenega v šoli, si uporabil-a pri svojem delu na PUD-u?

- nič: 7 odgovorov
- malo: 42 odgovorov
- veliko: 25 odgovorov
- zelo veliko: 13 odgovorov

7. Koliko si na PUD-u pridobil novega znanja?

- nič: 2 odgovora
- malo: 19 odgovorov
- veliko: 37 odgovorov
- zelo veliko: 33 odgovorov

8. Delodajalec mi je nalagal dela, za katera mislim, da niso povezana z mojim izobraževalnim programom.

- da: 16 odgovorov
- ne: 75 odgovorov

9. Če si na prejšnje vprašanje odgovoril z DA, navedi neprimerna dela!

Pometanje, čiščenje kosov, pihanje obročev, delo namesto delavca v proizvodnji, eno in isto delo in s tem problem napisati zahtevano količino dnevnikov o delu na PUD.

10. Kako ocenjuješ kakovost svojega dela na PUD-u?

- uspešno: 31 odgovorov
- zelo uspešno: 60 odgovorov

11. Kako ocenjuješ svoja poročila?

- manj uspešno: 3 odgovori
- uspešno: 57 odgovorov
- zelo uspešno: 31 odgovorov

12. Kako ocenjuješ organizacijo PUD-a s strani šole (ali je bil PUD dobro predstavljen)?

- slabo : 0 odgovorov
- dobro: 16 odgovorov
- zelo dobro: 75 odgovorov

13. Ali bi želel kaj sporočiti učiteljem stroke na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- več praktičnega pouka na šoli
- preveč teorije med urami prakse.
- Hvala za obisk med opravljanjem PUD.

14. Ali bi želel kaj sporočiti mentorju, podjetju (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- dober in pohvale vreden mentor
- mentor večino časa ni bil dosegljiv in so mi delo dajali delavci v proizvodnji
- praksa je bila raznolika in zelo zanimiva

15. Ali bi želel kaj sporočiti organizatorju PUD-a na šoli (predlogi, pohvale, mnenja,...)?

- super organizacija in vse pohvale

16. Ponovno bi opravljal PUD v tem podjetju.

- da: 84 odgovorov
- ne: 7 odgovorov

Povzetek odgovorov dijakov lahko strnemo v naslednje zaključke:

- nekateri dijaki obeh programov in večina dijakov tretjega letnika mehatronik operater, ki imajo pri delodajalcu kar 646 ur, se pritožuje nad premalo raznolikim delom in da ga v podjetjih porabijo namesto delavca v proizvodnji.

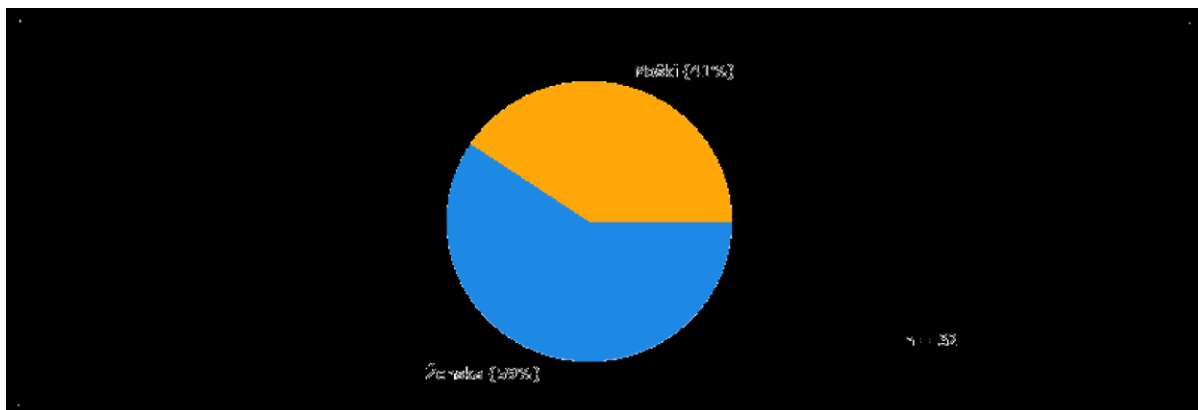
- v šoli dijaki še vedno dobijo premalo uporabnega praktičnega znanja,
- mentorje v podjetjih dijaki večinoma ocenjujejo zelo pozitivno,
- dijaki so kritični do svojega dela na PUD-u,
- niso povsem zadovoljni s kakovostjo svojih poročil.
- zadovoljstvo dijakov na PUD-u je tolikšno, da bi ga večinoma ponovili pri istem delodajalcu.

pripravila Tanja Pirih, organizatorica PUD

SPREMLJANJE IZOBRAŽEVALNE POTI NAŠIH MATURANTOV

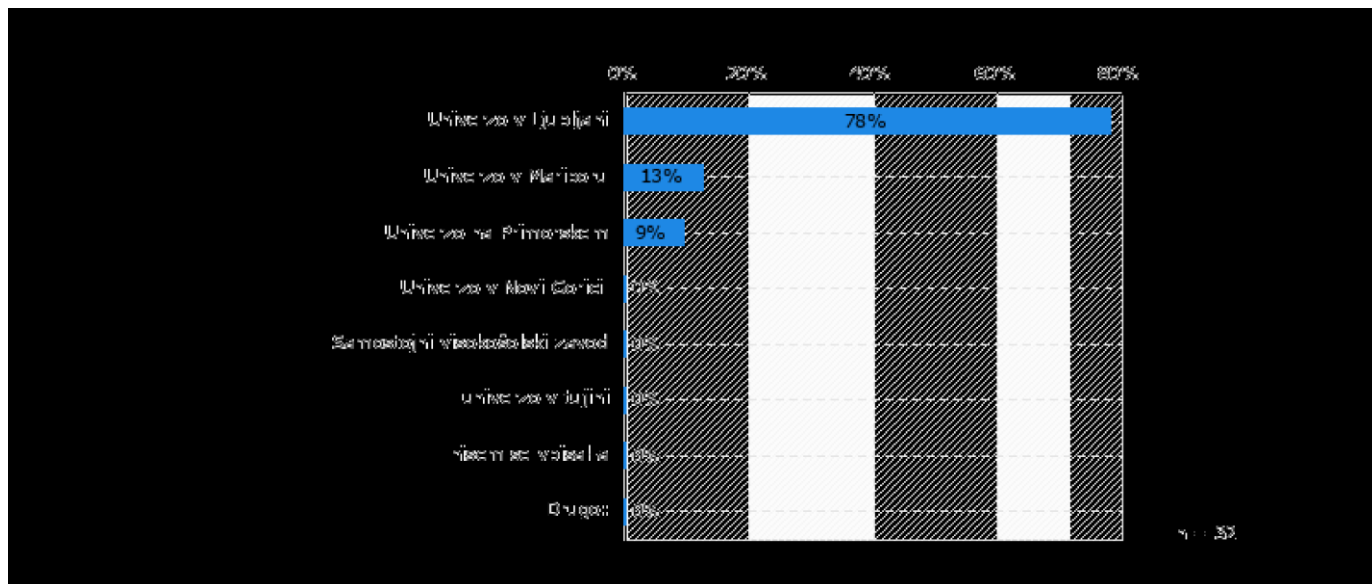
Gimnazija – generacija 2022

V šolskem letu 2021/22 je zaključni letnik gimnazije obiskovalo 46 dijakov, anketo je izpolnilo 32 dijakov, od teh 13 moških in 19 žensk.



Večina dijakov se je v prvem roku vpisala na Univerzo v Ljubljani na univerzitetni oz. enoviti magistrski program, ki je bil njihova prva izbira.

Vpisal-a sem se na: (n = 32)



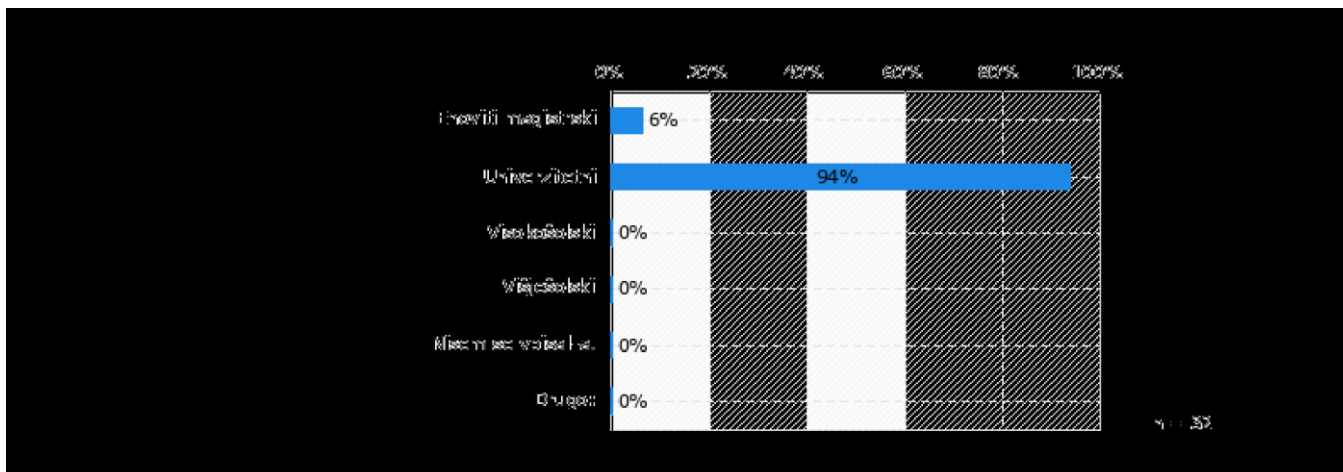
Ime fakultete/visokošolskega zavoda, na katerega si se vpisal/a	Ime programa, na katerega si se vpisal/a	Frekvenca (f)
Pedagoška fakulteta	Dvopredmetni učitelj	1
Fakulteta za socialno delo	/	2
Fakulteta za vede o zdravstvu	Fizioterapija	1
Fakulteta za kemijo in kemijsko inženirstvo	Kemijsko inženirstvo	1
Fakulteta za strojništvo	Razvojno raziskovalni program	2
Pravna fakulteta	/	3
Medicinska fakulteta	Medicina	1
Fakulteta za elektrotehniko	Elektrotehnika	1
Fakulteta za elektrotehniko	/	1

Fakulteta za računalništvo in informatiko	Računalništvo	2
Fakulteta za strojništvo	Strojništvo	1
Filozofska fakulteta	Anglistika in germanistika	1
Fakulteta za zdravstvene vede	Aplikativna kineziologija	1
Fakulteta za matematiko in fiziko	Fizika	1
Naravoslovnotehniška fakulteta	Grafične in interaktivne komunikacije	1
Fakulteta za šport	Športna vzgoja	1
Pedagoška fakulteta	Razredni pouk	1
Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo	Gradbeništvo	2
Filozofska fakulteta	Zgodovina	1
Filozofska fakulteta	Psihologija	1
Pedagoška fakulteta	Socialna pedagogika	1
Fakulteta za varstvene vede	Varstvoslovje	1
Filozofska fakulteta	Anglistika	1

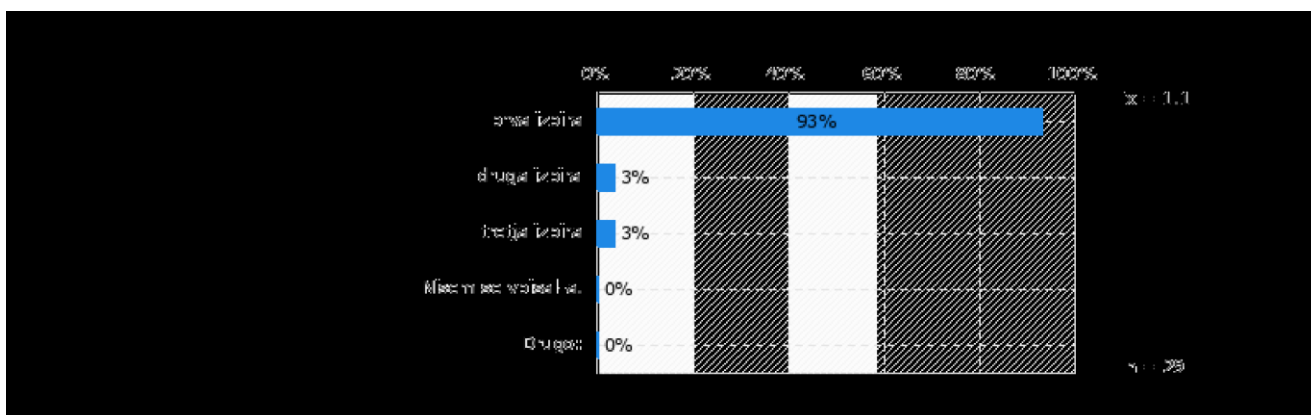
4 dijaki niso podali informacije.

Pri 27 dijakih je bil študij, na katerega so se vpisali, prva izbira, pri enem dijaku druga, pri enem pa tretja izbira. Trije dijaki na to vprašanje niso odgovorili.

Izberite stopnjo študija: (n = 32)



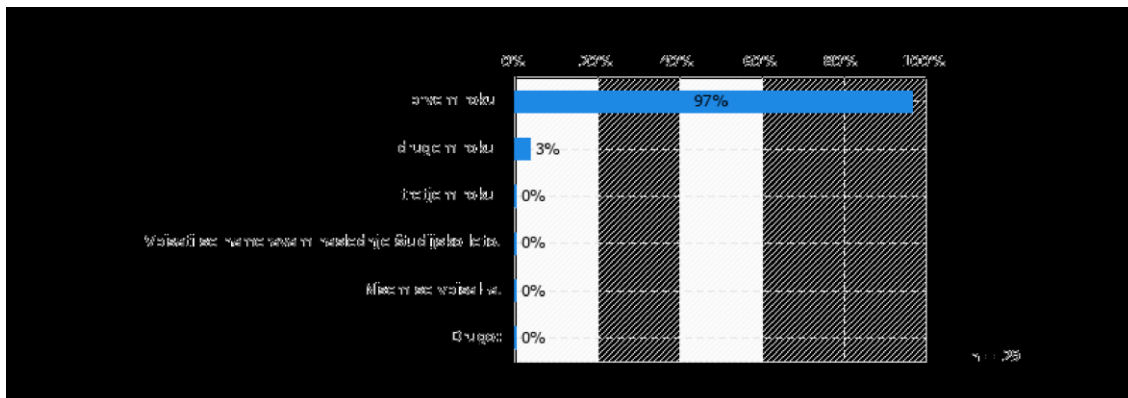
Študij, na katerega sem se vpisal-a, je bil moja: (n = 29)



Dijakinja, ki se je vpisala na drugo izbiro, je imela v 4. letniku prav dober uspeh, na maturi pa je zbrala 26 točk.

Dijakinja, ki se je vpisala na tretjo izbiro, je imela v 4. letniku prav dober uspeh, na maturi pa je zbrala 23 točk.

Vpisal-a sem se v: (n =



Dijakinja, ki se je vpisala v drugem roku, je imela v 4. letniku zadosten učni uspeh in na maturi dosegla 25 točk.

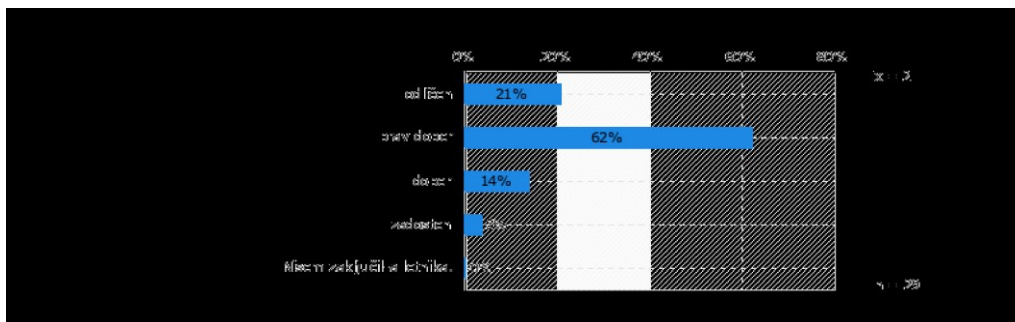
Opiši, prosimo, kako je šolanje na GJV vplivalo na tvoj uspeh pri vpisu na izbrani študij (odgovori so navedeni, kot so jih zapisali dijaki).

- šolanje na gjv idrija me je dokaj dobro pripravilo na študij, omejitve ni bilo tako da ni uspeh vplival na vpis
- menim, da med tem, v mojem primeru, ni povezave.
- predvsem mi je pomagal uspeh pri maturi, na katero so nas pripravljali profesorji in mi s tem pomagali pri dosegu zadostnega števila točk na maturi
- pri izrecno mojem faksu bi bilo boljše če bi pisala poklicno maturo in tako dosegla boljši uspeh in posledično imela več točk za vpis.
- ni
- zelo dobro me je pripravilo na maturo in nadaljni študij, vseč mi je bilo, da smo imeli veliko izmenjav, saj so mi te razširile obzorja ...
- šolanje na gjv mi je omogočilo, da sem zbrala dovolj točk za vpis na zeleni študij
- dalo mi je izredno dobro podlago, še posebej pri matematiki. profesorica verdnik me je v 4. letniku navdušila nad tem predmetom, kar je tudi vplivalo na mojo odločitev o vpisu na to fakulteto.
- na gimnaziji sem dobila dovolj široko znanje. profesorji so me podpirali, največ pa sem seveda naredila sama.
- nisem imela omejitve pri vpisu na faks.
- šolanje na gjv mi je omogočilo uspešni vpis na mojo prvo izbiro za fakulteto.

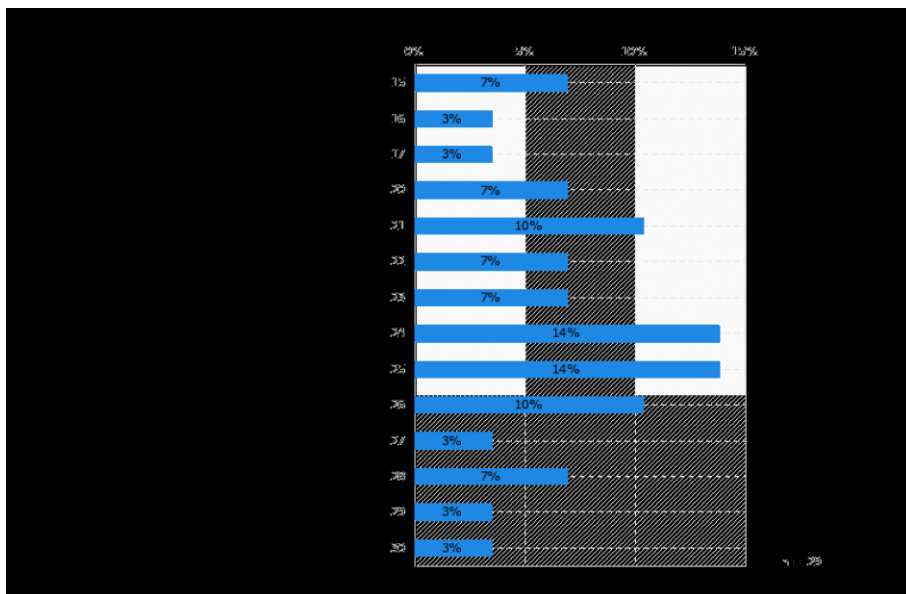
- dobra osnova za nadaljni študij.
- zelo so mi pomagali fizika, informatika (čeprav je pri tej možni precej izboljšav) in slovenščina. prav tako mi je matematika (vr) v 4. letniku (zaradi bolj razumljivih razlag) omogočila lažji začetek na fakulteti. s šolanjem na gjv sem zadovoljen in bi še enkrat izbral isto gimnazijo, če bi spet izbiral. posebna zahvala prof. manici seljak.
- dobro
- čez vsa 4 leta in predvsem v 4. letniku smo se zelo dobro pripravljali na maturo tako, da se nam v zadnjem mesecu ni bilo treba tako veliko učiti za maturo. ker sem imela proti koncu šolskega leta toliko manj učenja, sem se lahko bolj pripravljala tudi ba sprejemne izpite.
- menim, da me je napotilo na pravo pot in mi dalo dobro podlago za nadaljevanje šolanja
- prijetna spodbuda, sploh pri pouku angleščine, mi je približala željo po študiju jezikov.

Profil maturantov, ki so odgovarjali na anketo:

Moj učni uspeh v 4. letniku je bil: (n = 29)



Na maturi sem dosegel-a naslednje število točk: (n = 29)



Strojni tehnik – generacija 2022

V šolskem letu 2021/22 je 4. letnik programa strojni tehnik obiskovalo 20 dijakov. Anketo je izpolnilo 12 dijakov.

- 1 dijak se je zaposlil v podjetju **Hidria**,
- 2 dijaka sta se vpisala na **Višjo strokovno šolo Postojna – program strojništvo**,
- 4 dijaki so se vpisali na **Fakulteto za strojništvo UL** – 3 dijaki na projektno aplikativni program (VS), 1 dijak na visokošolski študij strojništva.
- 3 dijaki so se vpisali na fakulteto v tujini – 2 dijaka na Coventry University – program Motorsport Engineering, 1 dijak na Saïd Business School - program ekonomija in menedžment,
- 1 dijak se je vpisal na **Fakulteto za računalništvo** – program računalničar
- 1 dijak ni opravil mature

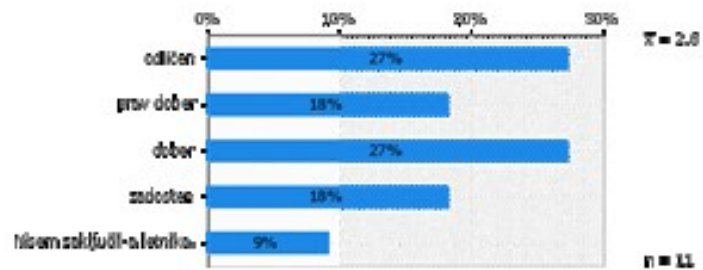
Pri 9 dijakih, ki so se vpisali, je bil izobraževalni program, na katerega so se vpisali, **prva izbira**, en vpisan dijak na to vprašanje ni odgovoril. 7 dijakov se je vpisalo v prvem vpisnem roku, 2 dijaka pa v drugem vpisnem roku.

Ali želiš kaj v zvezi s šolanjem na GJV posebej poudariti? Zaželeno so pohvale in konstruktivne kritike. (odgovori so navedeni, kot so jih zapisali dijaki).

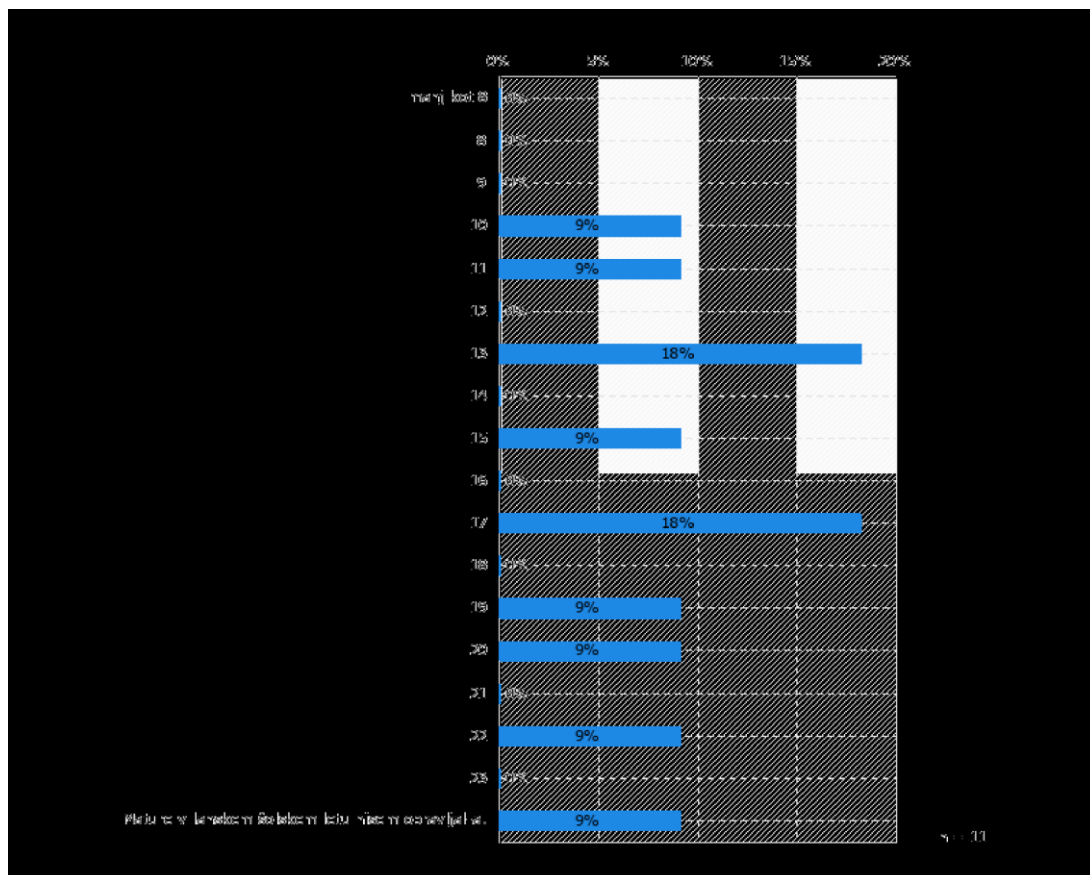
- profesorji
- na giv je bilo zelo uredu. profesorji so bili večinoma zelo dostopni.
- pustim vse pozdravit
- odlična izkušnja nasploh
- vse zahvale profesorju juriju drevu

Profil dijakov, ki so odgovarjali na anketo:

Moj učni uspeh v 4. letniku je bil: (n = 11)



Na maturi sem dosegel-a naslednje število točk:(n = 11)



Mehatronik operater – generacija 2022

V šolskem letu 2021/22 je obiskovalo 3. letnik programa mehatronik operater 18 dijakov.

Anketo je izpolnilo 7 dijakov.

V lanskem šolskem letu sem opravil zaključni izpit v programu mehatronik operater.	<i>f</i>
DA	5
NE	2

DA: Kakšen je tvoj trenutni status?	<i>f</i>
Sem zaposlen.	5*
Sem brezposeln.	1
Vpisal sem se v poklicno-tehniško izobraževanje (PTI oz. "+2").	0
Drugo	1**

*1 dijak se je zaposlil v podjetju Hidria, 3 dijaki v podjetju Kolektor, 1 dijak pa tega podatka ni zapisal

**Išče študentsko delo

pripravila Alja Bevk, šolska svetovalna delavka

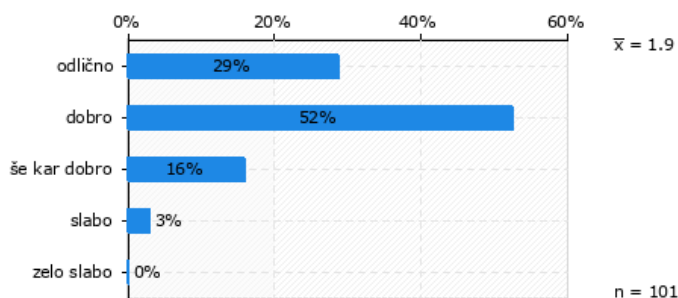
ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG

Letni cilj šole je krepiti zdrav življenjski slog pri dijakih. Zato smo preverili začetno stanje v 1. in 2. letnikih generacije 2022-23.

V odgovarjanju na vprašalnik je sodelovalo 105 dijakov, od tega 46 deklet in 59 fantov. 70 sodelujočih je dijakov 1. letnika (od 103 vpisanih dijakov v 1. letnik, 68 % vseh dijakov v generaciji) in 35 iz 2. letnika (od 79 vpisanih dijakov v 2. letnik, 44 % vseh dijakov v generaciji). Sodelovali so dijaki vseh treh programov (14 iz programa mehatronik operater, 11 iz programa strojni tehnik in 80 gimnazijcev). Vsi dijaki niso odgovorili na vsa vprašanja. Izpolnjevanje vprašalnika je bilo prostovoljno, povezavo do vprašalnika so jim posredovali razredniki.

Kakšno se ti zdi tvoje zdravje?

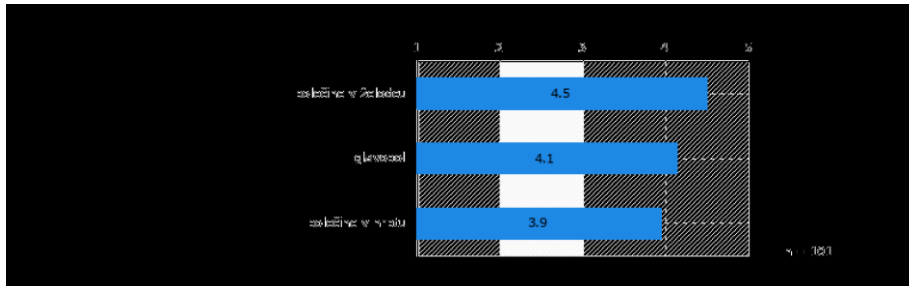
1 – zelo slabo, 5 – odlično



Večina dijakov iz 1. in 2. letnikov, ki je odgovarjalo na vprašalnik, ocenjuje svoje zdravje kot dobro. Tretjina ga ocenjuje celo kot odlično. Le majhen odstotek dijakov ocenjuje svoje zdravje kot slabo ali zelo slabo.

Kako pogosto si od začetka šolskega leta (zadnja 2 meseca) imel-a ... (n = 101)

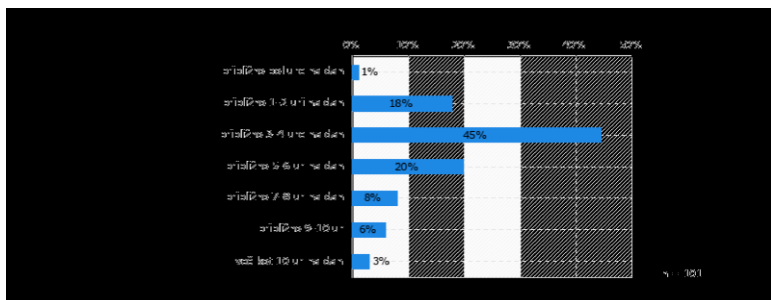
1 – približno vsak dan, 5 – redko ali nikoli



Dijaki, ki so odgovarjali na vprašalnik, v povprečju nimajo težav z bolečinami v želodcu ali z glavoboli, saj so po večini odgovarjali, da se bolečine pojavljajo redko ali nikoli. Nekoliko pogosteje poročajo o bolečinah v hrbtu, kar je lahko povezano s prekomernim sedečim položajem. V šoli navadno sedijo celotno dopoldne, v svojem prostem času pa jih približno polovica poroča, da dodatno sedijo še 3-4 ure na dan (naslednje vprašanje).

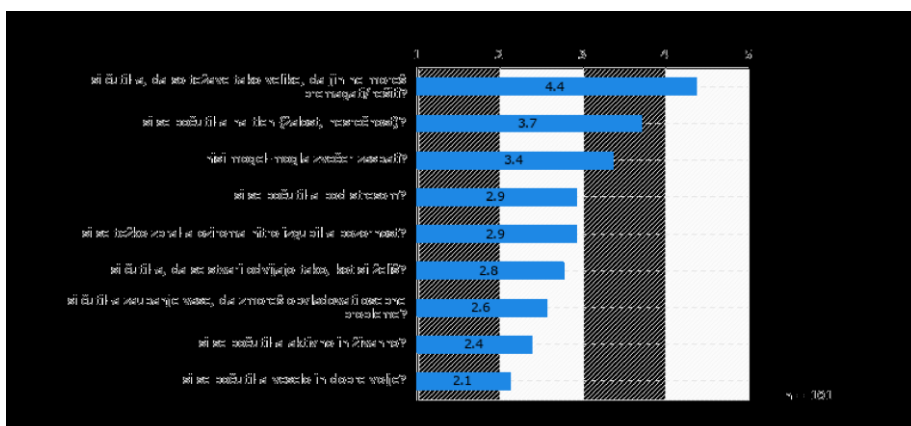
Pri interpretaciji teh podatkov je potrebno biti pazljiv, saj so morda vprašalnik izpolnjevali le tisti, ki nimajo težav, o katerih bi poročali, in obratno so se lahko dijaki s težavi izognili izpolnjevanju vprašalnika.

Izven šolskega časa: približno koliko ur na dan v prostem času običajno preživiš v sedečem položaju (npr. gledanje televizije, uporaba računalnika ali mobilnega telefona, vožnja z avtobusom, hranjenje, učenje ...)? (n = 101)



Kako pogosto od začetka šolskega leta (zadnja 2 meseca) ... (n = 101)

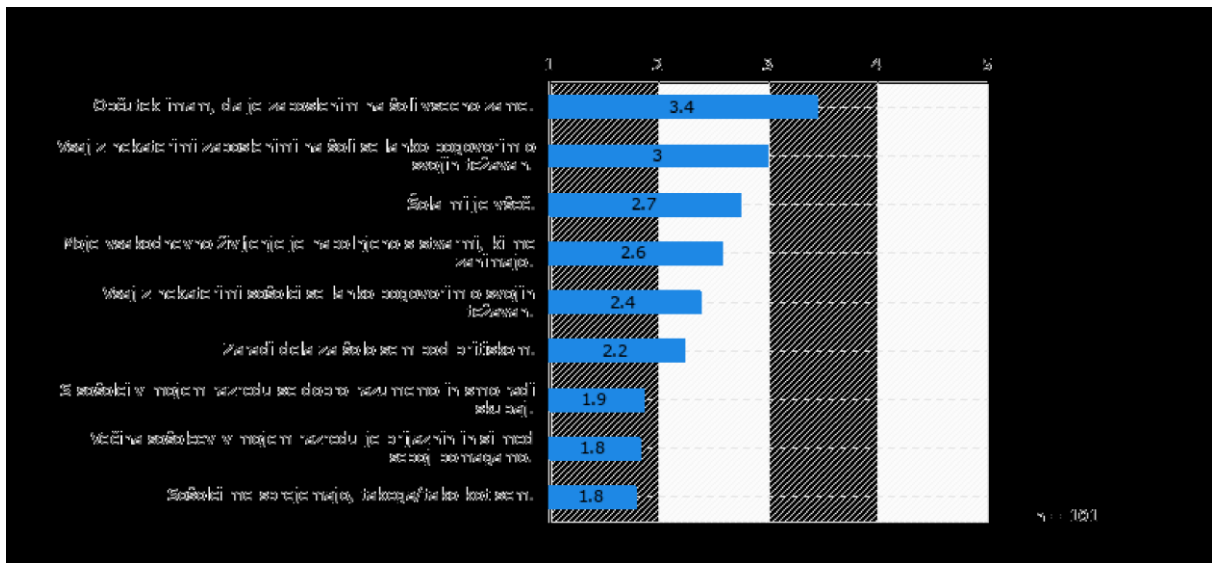
1 – približno vsak dan, 5 – redko ali nikoli



Sodelujoči dijaki poročajo, da redko oziroma nikoli nimajo tako velikih težav, da jih ne bi zmogli rešiti, prav tako zaupajo vase, da zmorejo tedensko obvladovati osebne probleme. Prav tako se redko počutijo žalostne in redko ne morejo zaspati. Stres sicer občutijo vsaj enkrat na teden, prav tako se jim tedensko zgodi, da hitro izgubijo pozornost. V povprečju se jim stvari odvijajo tako, kot si želijo. Aktivno, živahno, veselo in dobre volje se v povprečju počutijo večkrat na teden.

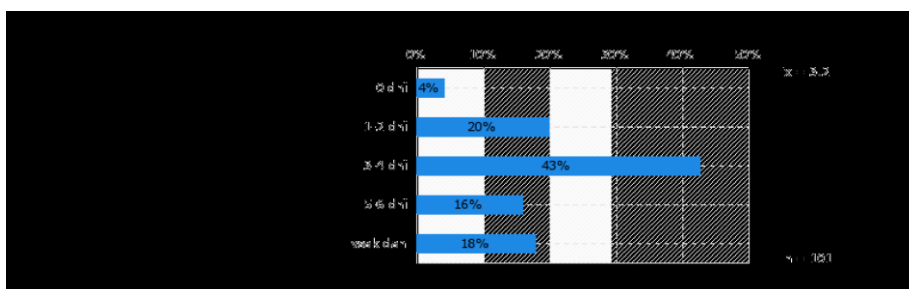
V kolikšni meri se strinjaš z naslednjimi trditvami ... (n = 101)

1 – zelo se strinjam, 5 – sploh se ne strinjam



Vprašani menijo, da je zaposlenim na šoli mar zanje. Večina jih odgovarja, da se niti ne strinjajo niti strinjajo s trditvijo, da je vsaj nekdo na šoli, s katerim se lahko pogovorijo o svojih težavah. V večji meri pa menijo, da se lahko pogovorijo s sošolci. Strinjajo se tudi s tem, da se s sošolci dobro razumejo, da je večina sošolcev prijaznih in da jih sošolci sprejemajo takšne, kot so. Ambivalentno stališče pa imajo tudi v povezavi s trditvijo, če jim je šola všeč (niti se ne strinjam, niti se strinjam). Po večini se strinjajo, da so v njihovem življenju stvari, ki jih zanimajo. Strinjajo pa se tudi s trditvijo, da so zaradi dela za šolo pod pritiskom (večinski odgovor je bil 2 = strinjam se). Podatek se sklada tudi z zgornjo informacijo, da na tedenski ravni občutijo stres.

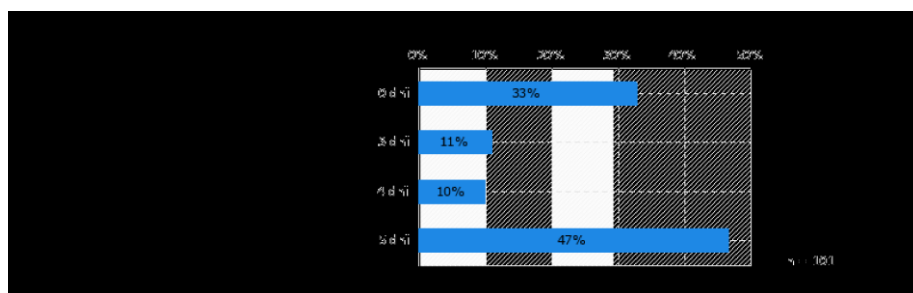
Pomislite na zadnjih 7 dni. Koliko dni si bil-a telesno dejaven-dejavna vsaj 60 minut na dan? Ko odgovarjaš na vprašanje, upoštevaj celoten čas, ki ga v posameznem dnevu porabiš za telesno dejavnost. (n = 101)



Zelo redki vprašani (4 %) niso telesno aktivni. Petina je v sklopu enega tedna aktivna vsaj 1-2 na teden. Skoraj polovica jih je telesno aktivna 4-5-krat na teden. Ostali vprašani pa so aktivni skoraj vsak dan ali vsak dan.

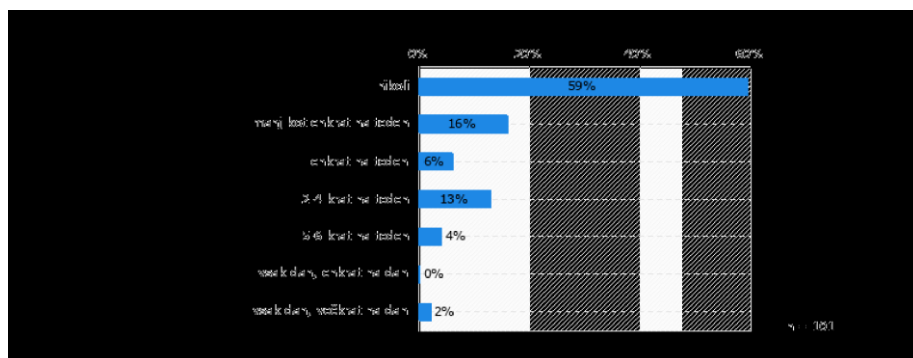
Kako pogosto ponavadi zajtrkuješ (več kot le skodelica čaja ali kave) na šolski dan?

Upošteva se zajtrk doma ali na poti. Šolska malica se ne šteje kot zajtrk. (n = 101)



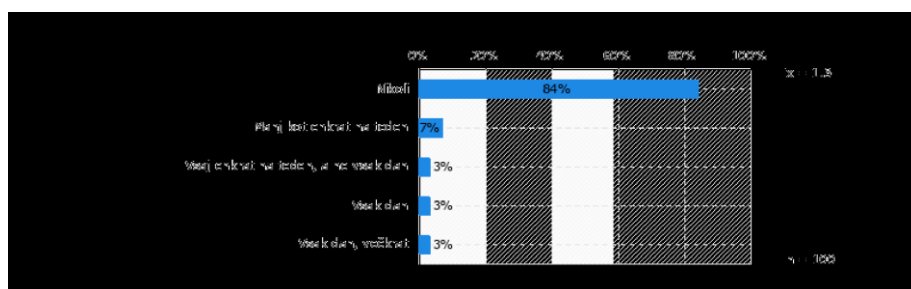
Polovica vprašanih dijakov zajtrkuje vsak dan. Nekateri skoraj vsak dan, kar tretjina pa jih ne zajtrkuje, kar pomeni, da je njihov prvi obrok šele šolska malica.

Kako pogosto na teden piješ energijske pijače (kot so monster, red bull, energy drink ip.)? (n = 101)



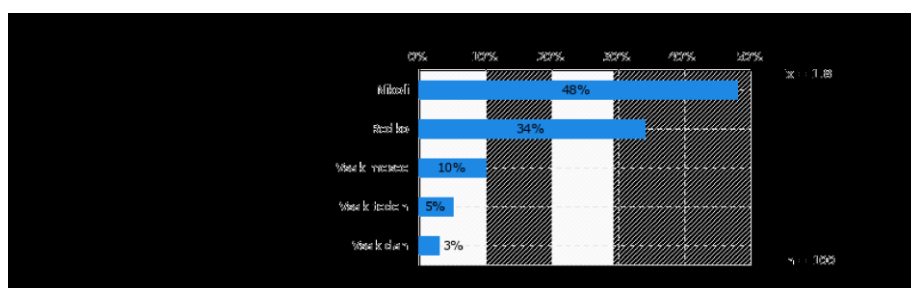
Dve tretjini vprašanih ne pije energijskih pijač. V drugem vprašanju smo jih spraševali tudi po pitju kave ali zelenega čaja in tudi tam se ne kaže pogosto pitje pijač za poživitev. Vseeno pa 13 % pije energijske pijače 2-4 krat na teden, 4 % pa skoraj vsak dan. Bolj zaskbljujoče je, da 2 % vprašanih pijeta energijske pijače vsak dan, večkrat na dan.

Kako pogosto kadiš (cigarete, zvit tobak, vejp...) in/ali uporabljaš fuge? (n = 100)



Med vprašanimi dijaki je malo kadilcev. Manj kot petina jih občasno kadi, od tega 7 % manj kot enkrat na teden (zelo občasno), le 3 % jih kadi vsak dan in 3 % jih kadi vsak dan, večkrat na dan. Odstotki so nizki, zaskrbnjujoče pa je, da 16 % vprašanih kljub mladoletnosti (vprašalnik so izpolnjevali 1. in 2. razredi) kadi oziroma očitno lahko pride do tobačnih izdelkov.

Kako pogosto piješ alkohol? (n = 100)



Skoraj polovica posameznikov še ni pila alkohola. Še dodatna tretjina ga pije redko. Ponovno je potrebno poudariti, da vprašalnika ni izpolnjevala celotna generacija, ampak samo tisti, ki so izkazali motivacijo. Vsak mesec pije le 10 % vprašanih in 5 % vsak teden. Zopet 3 % vprašanih odgovarja, da pijejo vsak dan, kar je zelo zaskrbnjujoče. Potrebno bi bilo seveda preveriti točnost podanih podatkov. Zanimivo bi bilo tudi preveriti, iz katerih programov prihajajo dijaki, ki odgovarjajo, da pijejo pogosteje. Prav tako bi bilo smiselno preveriti, ali so isti dijaki tisti, ki pijejo in ki kadijo, ali gre za različne posameznike. Zoper pa je zaskrbnjujoče, da ima polovica vprašanih kljub mladoletnosti dostop do alkohola.

URESNIČEVANJE LETNIH CILJEV

V šolskih letih 2021/22 in 2022/23 smo si zadali cilje za doseganje večjega ozaveščanja dijakov za zdrav življenjski slog in prevzemanje odgovornosti za lastno zdravje.

V ta namen smo izdelali akcijske načrt in predvideli različne oblike aktivnosti s katerimi lahko pri pouku ali na kak drugačen način vplivamo na večjo ozaveščenost dijakov.

V spodnji tabeli so prikazane aktivnosti in pričakovani ter doseženi kazalniki stanja.

Cilj 1: Dijaki prevzemajo odgovornost za zdrav življenjski slog

Opis kazalnika	enota	Izhodiščno leto	vrednost	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost	Realizirana vrednost
Delež dijakov vključenih v predavanje o pravilni prehrani	odstotek	2021	0	2022	50%	0 (izvedena je bila anketa, predavanje bo v letu 2023)
Delež dijakov vključenih v SLO FIT	odstotek	2021	0	2022	90%	87%
Izvedba psihosocialnih delavnic	Število ur na razred	2021	1	2022	2	2,27 (povprečna vrednost na razred)
Vključitev tem o odnosih v RU in učne ure	Število ur	2021	Ni podatka	2022	5	6 (povprečna vrednost na razred)
Vključitev tem o življenjskem slogu prehrani v RU in učne ure	Število ur	2021	Ni podatka	2022	5	5,1

Pričakovani rezultat je učinkovita pomoč in samopomoč, zmanjšanje in obvladovanje stresnih situacij pri dijakih. Pričakujemo napredek pri fizični in psihični kondiciji dijakov.

Ker je za doseganje vidnejših rezultatov potrebno daljše obdobje smo si te cilje zastavili za dve šolski leti. Končni rezultat bomo izmerili ob koncu šol. leta 2022/2023.

Cilj2: Krepitev socialnih veščin.

V spodnji tabeli so prikazane aktivnosti in pričakovani ter doseženi kazalniki stanja.

Opis kazalnika	enota	Izhodiščno leto	vrednost	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost	Realizirana vrednost
Število dijakov vključenih v prostovoljske aktivnosti	število	2021	32	2022	40	43
Delavnica na temo odgovornosti	število	2021	0	2022	1	1
Delež ur – timsko in sodelovalno učenje	odstotek	2021	Ni podatka	2022	10	12,9

Pričakovan rezultat je medsebojno spoštovanje in pomoč drugim. Tudi ta cilj je zasledovan še v šolskem letu 2022/23 zato bo ocena rezultata podana konec šol leta 2022/23.

Pripravila:

Karmen Vidmar, ravnateljica GJV Idrija