



Študentovska 16  
5280 Idrija

**t:** 05/37 26 800

**f:** 05/37 26 802

**e:** [tajnistvo@gimidrija.si](mailto:tajnistvo@gimidrija.si)

**w:** [www.gimidrija.si](http://www.gimidrija.si)

# POROČILO O IZVAJANJU LDN za šolsko leto 2020/21



Z NASMEHOM ZA USPEHOM  
GIMNAZIJA JURIJ VEGE  
IDRIJA

September, 2021

**Vsebina:**

1.	Dijaki v posameznih programih in njihova uspešnost	3
2.	Kadri in njihovo izobraževanje	4
3.	Izvajanje programov in posameznih projektov	5
4.	Šolska prehrana	21
5.	Delo organov šole	21
6.	Poročilo o delu šolske knjižnice	22
7.	Poročilo dijaške skupnosti	22
8.	Materialni položaj šole	23
9.	Priloge	

- Dosežki dijakov Gimnazije Jurija Vege Idrija v šol. letu 2020/21
- Vključenost dijakov v obšolske dejavnosti
- Poročilo o delu šolske svetovalne službe v šol. letu 2020/21
- Poročilo o delu na področju izobraževanja odraslih v šol. letu 2020/21
- Poročilo o izvedbi LDN Čipkarske šole v šol. letu 2020/21

## 1. DIJAKI V POSAMEZNIH PROGRAMIH IN NJIHOVA USPEŠNOST

Šolsko leto 2020/21 je bilo v celoti zaznamovano z epidemijo COVID-19. Začetek šolskega leta je stekel v šolskih prostorih, vendar smo morali pouk organizirati v skladu s strogimi pogoji za preprečevanje prenosa okužb. Dijaki in učitelji so morali v času pouka nositi obrazne maske, potrebno je bilo skrbeti za higieno rok, razkuževanje površin in vzdrževanje medsebojne razdalje. Dijaki se med seboj niso smeli mešati, razen v primerih, ko ni bilo moč drugače organizirati pouka (izbirni predmeti, skupine pri tujih jezikih). Izdelani so bili protokoli za razkuževanje v primeru menjave učilnic (strojne delavnice, računalniške učilnice, telovadnica, laboratorij). Dijakom so bile dodeljene matične učilnice, kjer so se lahko preobuli in pustili v njej svojo garderobo. Veliko šolsko garderobo so lahko uporabljali samo za shranjevanje opreme za športno vzgojo in opreme za praktični pouk. Zaradi omejitev veliko načrtovanih aktivnosti nismo uspeli izpeljati.

Kljub zagotavljanju, da se šol ne bo zapiralo, vsaj ne med prvimi, se je zgodilo ravno to. Pouk na daljavo je stekel 19. 10. 2020 za vse dijake. Ker šola ni imela dovolj opreme za izposojno, smo z naslavljanjem na različne donatorje, zagotovili vsem dijakom ustrezno opremo za sledenje pouku. Pouk na daljavo je neprekinjeno potekal do 1.3., ko so se v šolo vrnili dijaki zaključnih letnikov (razen dijakov 3.M, ki so bili do konca šolskega leta na PUD – praktičnem usposabljanju pri delodajalcih) in dijaki nižjih letnikov strokovnih programov za izvajanje praktičnega pouka. 8. marca se je pričel izvajati pouk po t.i. modelu C, šola je bila odprta tudi za dijake nižjih letnikov za vse programe, pri čemer smo ves čas izvajali praktični pouk, za ostale vsebine pa je pouk potekal izmenično na štirinajst dni v šoli oz. na daljavo. Polovica dijakov je bila v šoli, druga polovica pa se je tisti teden izobraževala na daljavo. V takšni obliki je tekel pouk do 1.4., ko se je za teden dni pouk ponovno preselil za računalniške zaslone za vse dijake. Ponovno izobraževanje po modelu C je steklo že po tednu dni, 11. 4., 17.5. pa je stekel pouk v šoli za vse dijake naenkrat, pod strogimi pogoji za preprečevanje okužb. V tem obdobju so se že pričele priprave na maturo, večino smo zaradi manjšega tveganja za zdravje maturantov, izvedli na daljavo. Konec šolskega leta smo varno pričakali v šoli, nobenemu oddelku ni bilo potrebno v karanteno, prav tako na šoli nismo zaznali izbruha okužb.

V šolskem letu 2020/21 je bilo v šolo vpisanih 330 dijakov, od tega 119 deklet. V program gimnazija je bilo vpisanih 188 dijakov, od tega 108 deklet, v program strojni tehnik 97 dijakov, od tega 6 deklet, in v poklicni program mehatronik operater 45 dijakov, od tega 5 deklet.

Med šolskim letom se je izpisalo 6 dijakov, in sicer 2 iz 1. M, 3 iz 2. T in 1 iz 3. T.

Konec šolskega leta se je izpisalo oz. prepisalo na drugo šolo 7 dijakov, in sicer iz 3 iz 1. letnika gimnazije, 1 iz 3. letnika gimnazije, 2 iz 2. M in 1 iz 2. T. Na drug program znotraj Gimnazije Jurija Vege Idrija se je prepisalo 5 dijakov, in sicer so se 3 dijaki iz 1. T prepisali v 1. M, 1 dijak iz 1. letnika gimnazije in 1 dijak iz 2. letnika gimnazije pa sta se prepisala v 2. T. 3 dijaki iz 3. T in 1 dijak iz 2. M so se zaposlili, 1 dijakinja iz 3. letnika gimnazije se je vpisala v enoto za izobraževanje odraslih na GJV.

Del dijakov v vseh treh programih je imel težave pri delu na daljavo (zaradi opreme, nezainteresiranosti, ...), zato je bilo ob kocu šolskega leta veliko število dijakov neocenjenih. Nekoliko manj je bil ta problem izražen v programu strojni tehnik in v gimnazijskem programu. Zaradi specifične situacije so imeli dijaki ob pravočasno vloženi prošnji možnost opravljati več dopolnilnih izpitov v spomladanskem roku. Večina dijakov je svoje obveznosti uspela do konca avgusta opraviti, nekaterim pa se je zaradi dodatnih izjemnih okoliščin odobrilo izredni izpitni rok.

Večina dijakov 93,2 % (lani 97,0 %) je bila konec šolskega leta uspešna – v gimnaziji 96,2 % (lani 98,9 %,) v programu strojni tehnik 90,7 % (lani 95,8 %) in v programu mehatronik operater 85 % (lani 92 %). Ponavljali bodo 4 dijaki, in sicer 2 dijaka v 1. letniku gimnazije, 1 dijak v 2. letniku gimnazije in 1 dijak v 1. M. V 3. M bosta 2 dijaka zaključnih letnikov imela podaljšan status, da opravita manjkajoče obveznosti z izpiti.

Rezultati so nekoliko nižji kot v preteklem šolskem. Izobraževanje na daljavo je žal vplivalo na uspešnost dijakov.

V 4. letniku gimnazijskega programa je vseh 33 dijakov v spomladanskem roku prvič opravljalo splošno maturo. Vsi dijaki so bili uspešni, ena dijakinja je dosegla 30 točk in s tem naziv zlate maturantke.

Poklicno maturo je v spomladanskem roku opravljalo 20 dijakov. 18 dijakov je bilo uspešnih oz. so dosegli 90 % uspeh. V jesenskem je en dijak opravil manjkajoči izpit, torej je po jesenskem delu uspeh 95%.

V zaključnem letniku programa mehatronik operater je 12 od 14 dijakov pristopilo k zaključnemu izpitu v spomladanskem. Vsi so prvič opravljali zaključni izpit. Od 12 dijakov, jih je 11 ali 91,7 % v spomladanskem roku izpit opravilo. Po jesenskem roku je uspeh 100%.

Kljub težkim razmeram, ki so jim bili dijaki izpostavljeni tekom celotnega šolskega leta, so uspešno opravili z zaključkom izobraževanja. Bojazen, da komu izmed njih ne bo uspelo je bila velika, zato smo še toliko bolj veseli dejstva, da samo en dijak v celotni generaciji zaključnih letnikov na zaključkih izobraževanja, kamor sodijo splošna matura, poklicna matura in zaključni izpit, ni bil uspešen.

Dosežki dijakov na področju tekmovanj iz znanja, raziskovalnega dela, ustvarjalnosti in športa so prikazani v prilogi poročila.

## **2. KADRI IN NJIHOVO IZOBRAŽEVANJE**

V preteklem šolskem letu je bilo v zavodu zaposlenih 54 delavcev, od tega 11 na Čipkarski šoli Idrija. Zaradi povečanja vpisa in dodatnih skupin pri praktičnem pouku, smo na delovno mesto učitelja praktičnega pouka od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2020 za 20% delež polnega delovnega časa zaposlili novega sodelavca. Ta je v tem obdobju pridobil ustrezno pedagoško andragoško izobrazbo.

Zaradi dolgotrajne bolniške odsotnosti čistilke smo za določen čas zaposlili čistilca, po njegovi odpovedi smo si za potrebe generalnega čiščenja ponovno pomagali z eno izmed upokojenih snažilic. V avgustu je prišlo tudi do invalidske upokojitve snažilke, zato smo z novim šolskim letom zaposlili novo snažilko za nedoločen čas.

Ker je bil premajhen interes dijakov za oblikovanje skupine za izbirni jezik italijanščina, smo morali eni sodelavki ob koncu šolskega leta 2020/21 izreči odpoved delovnega razmerja.

Nekaj ur primanjkljaja smo na področju družboslovja in jezikov reševali s projektnimi zaposlitvami v okviru projekta SKUM, PODVIG in Erasmus+.

V skladu z uredbo GDPR smo imenovali pooblaščenko za varovanje osebnih podatkov ga. Nadjo Šuligoj Kunilo, zaposleno na Gimnaziji Nova Gorica.

Ob zaključku šolskega leta so se upokojili naslednji učitelji: Robert Vončina, učitelj športne vzgoje, Branko Kalan, učitelj zgodovine in umetnosti, Janja Rejec, učiteljica psihologije, Tatjana Pivk, učiteljica matematike, Ivo Klenovšek, učitelj strokovno teoretičnih predmetov.

V šolskem letu 2020/2021 so se strokovni delavci naše šole izobraževali na eno ali večdnevni seminarjih in strokovnih srečanjih. Udeleževali so se srečanj v okviru študijskih skupin, kjer je bil zlasti poudarek na veščinah izvajanja pouka na daljavo. Zaradi epidemije smo zaznali pojav čustvenih stisk, zato smo za učitelje in dijake organizirali predavanja na temo zaznavanja in premagovanja stisk.

Predavanja za zaposlene so potekla v okviru promocije zdravja na delovnem mestu. Prav tako so se

pojavnjale neželene oblike vedenja, zato smo za učitelje organizirali predavanje g. Tomislava Omejca o nasilju med vrstniki. Za učitelje smo izpeljali še delavnice za usposabljanje za delo na daljavo (razvoj digitalne kompetence), ki jih je vodil Goran Bezjak z OE ZRSŠ Nova Gorica. K delavnicam smo pristopili skupaj z Gimnazijo Tolmin. Delavnica je bila delno namenjena tudi promociji zdravja na delovnem mestu. Poleg vsebinskega dela je g. Bezjak opozoril na telesno držo in prisiljen položaj pred računalniškim zaslonom. Pokazal nam je primerne vaje, ki bi jih lahko z dijaki izvajali tudi med učnimi urami. Prav tako smo v okviru promocije zdravja učiteljem v zbornici zagotavljali sadje dvakrat tedensko.

Junija 2021 smo izpeljali načrtovano strokovno ekskurzijo. Navkljub pandemiji sta se dve sodelavki uspeli v mesecu juliju udeležiti izobraževanja na Irskem v okviru Erasmus+ programa.

V času dela na daljavo in v spomladanskem času so se zaposleni udeleževali številnih spletnih in internih izobraževanj, ki so jih za sodelavce pripravili zaposleni, za delo s spletnimi orodji.

Ravnateljica se je udeleževala strokovnih posvetov za ravnatelje in študijskih skupin. Polega načrtovanih izobraževanj se je udeležila še izobraževanja na temo vodenja zavoda v kriznih razmerah, zaradi izvajanja pouka na daljavo, posvetov ravnateljev z NIJZ in MIZŠ. Večina teh srečanj je potekala videokonferenčno.

### 3. IZVAJANJE PROGRAMOV IN POSAMEZNIH PROJEKTOV

#### 3.1. Poročilo o zastavljenih ciljih

V šolskem letu 2019/20 smo si zadali dva nova dolgoročna (razvojna) cilja:

- **Uporaba sodobnih učnih pristopov**
- **Delovanje šole v skladu z etičnim in trajnostnim mišljenjem**

Na letni ravni smo si zadali:

- **Razvijati digitalno kompetenco (učni)**
- **Zmanjšati količino odpadne hrane in drugih odpadkov (vzgojni)**

V okviru projekta PODVIG v katerega smo vključeni kot razvojna šola, smo si ob začetku šolskega leta zadali načrtno razvijanje kompetenc iz evropskega okvira podjetnosti:

- **Etično in trajnostno mišljenje** (oceniti posledice in vpliv idej, priložnosti in dejanj)
- **Motivacija in vztrajnost** (ostati zbran in se ne vdati)
- **Delo z drugimi** (ekipa, sodelovanje, mreženje)
- **Aktiviranje virov oz. delo z viri** (poudarek na razvoju kompetence IKT)

Ob začetku šolskega leta so učitelji pripravili akcijski načrt v katerem so si zadali naloge za sledenje zastavljenim ciljem.

Zaradi epidemije in prekinitve klasičnega načina dela, saj je za večino dijakov potekal pouk na daljavo, je bil poseben izziv ocenjevanje znanja na daljavo in ohranjanje motivacije dijakov za učenje. V času dela na daljavo smo med dijaki izvedli anketo, ki nam je pomagala pri izboljšanju dela z učenci. Ob koncu šolskega leta so učitelji po aktivih oddali poročilo, ki je vsebovalo analizo formativnega spremljanja in krepitev ključnih kompetenc pri doseganju letnih ciljev.

Poročilo o opravljenem delu, ki je bilo načrtovano z akcijskim načrtom:

Učno področje

Razvojni cilj: **Uporaba sodobnih učnih pristopov**

Letni cilj: **Razvijati digitalno kompetenco (učni)**

ime in priimek izvajalca	ukrepi	Poročilo o izvedbi
Aktiv ŠV	S sodobnimi tehnološkimi pripomočki bomo zbirali, obdelovali, razlagali in vrednotili osebne dosežke dijakov (uporaba merilcev srčne frekvence, računalniških programov, aplikacije športno vzgojnega kartona, raznih športnih aplikacij, ter uporaba spletne učilnice za ŠV, v primeru dela na daljavo, izdelovanje šp. video vsebin	Spletno učilnico so vsaj 1x obiskali vsi dijaki, redno spremljanje vsebin je bilo pod povprečjem glede na število dijakov (cca. 40%), oddajanje dnevnikov vadb v spletno pa okrog 80% vseh dijakov ( število je zelo različno glede na program zobraževanja. Uporabljena e- orodja poleg spletne učilnice; aplikacije Sporttracker, Strava ipd. 8skoraj vsi dijaki), excel preglednice, wetransfer, padlet, drive, zoom, programi za snemanje filmčkov, ... Aplikacije ŠVK letos nismo uporabili. Kompetence: Motivacija in vztrajnost, učenje z izkušnjami (poudarek na razvoju kompetence IKT)
Aktiv učiteljic tujih jezikov	Uporaba različnih IKT orodij pri pouku in domačem delu	e-orodja: zoom, quizziz, spletna učilnica, kahoot, exam.net, mentimeter, liveworkshhets, learningapps, nearpod, peardeck, padlet, lyricstraining, google.docs, elektronska pošta, jamboard (13 različnih e-orodij) podstotek dijakov, ki samostojno uporabljajo e-orodja: 100%. kompetence: Aktiviranje virov (s poudarkom na razvijanju digitalne kompetence)
Aktiv slovenistov	Dosledna uporaba spletnih učilnic, uporaba drugih orodij, ki nam bodo olajšala delo v primeru zobraževanja na daljavo. Dosledno beleženje oddanih nalog in njihova kvaliteta.	Najmanj 11 različnih orodij, uporabljali so jih vsi dijaki. Pravočasno in kvalitetno je oddajalo naloge 70 % dijakov Kompetence: Razvijanje digitalne kompetence, Vztrajnost in motivacija

**GJV IDRIJA: POROČILO LDN – ŠOLSKO LETO 2020/201**

Aktiv matematike	Uporaba čim več različnih brezplačnih orodij s spleta (Graph, Geogebra, ... ) in izvajanje izbranih dejavnosti na daljavo.	<p>Glede na specifično situacijo se je najbolj izkazala aktivna uporaba zooma , ker so mnogi dijaki suvereno uporabljali belo tablo in res aktivno sodelovali pri pouku...Dijakom je bila v veliko pomoč tudi uporaba e-gradiv v Vega učbenikih. Deljenje gradiv v Drivu, uporaba funkcij s področja finančne matematike v Excel preglednicah, uporaba Padlet in anket (A1K , spletna učilnica).</p> <p>kompetence: Aktiviranje virov (s poudarkom na razvijanju digitalne kompetence)</p>
Naravoslovni aktiv	Uporaba metod in strategij Učenja učenja ter različnih IKT orodij (grafični organizatorji, pojmovne mape....) in vključevanje elementov formativnega spremljanja	<p>V vsakem razredu sta bili tekom leta pri vseh treh naravoslovnih predmetih, uporabljene različne metode. V času izobraževanja na daljavo smo uporabljale naslednja IKT orodja: zoom, breakout rooms, Youtube, Moodle spletno okolje, eAsistentov kanal,exam.net, e-učbenike, messenger, e-pošta, padlet, kahoot, mentimeter, google jam. Delo na daljavo je bilo uspešno za dijake, ki so bili že v razredu odgovorni in motivirani ter tudi za dijake, ki jim ustreza individualno delo in so v razredu manj zbrani. Nikakor pa se ne obnese za dijake, ki imajo motnje pozornosti, slabo notranjo motivacijo, so brez delovnih navad in potrebujejo šolsko okolje.</p> <p>kompetence: Aktiviranje virov (s poudarkom na razvijanju digitalne kompetence)</p>
Aktiv učiteljev strokovnih predmetov	Uporaba metod formativnega spremljanja in napredne IKT tehnologije pri pouku in samostojnem delu dijakov	<p>Uporaba priročnikov, katalogov in tabel pri različnih modulih, samostojnost pri uporabi podatkov pri razreševanju problemov, samostojna uporaba različnih programskih orodij v praksi</p> <p>Učitelj pri svojem modulu beleži:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- število dijakov, ki so nalogo opravili oz. oddali;</li> <li>- kakovost oddane naloge;upoštevanje rokov za oddajo</li> </ul> <p>kompetence: motivacija in vztrajnost, doslednost, natančnost in delo z drugimi</p>

<p>Družboslovni aktiv</p>	<p>Dijake se spodbuja, da se zavedajo svoje odgovornosti do svojega znanja in do tega, da pri učenju uporabljajo sodobno tehnologijo in so pri delu z viri dovolj kritični.</p> <p>Učitelji pri pouku uporabljajo sodobne metode poučevanja, ki spodbujajo aktivnosti, sodelovanje, odgovornost in samoiniciativnost dijakov. Svoje delo in hkrati komunikacijo z učenci učitelji dopolnjujejo u uporabo orodij kot so Arnesove spletne učilnic ali možnosti, ki jih ponuja Google. Učitelji poznajo dovolj orodij za učinkovito izobraževanje na daljavo, če bo to potrebno.</p> <p>Če je možno, se upošteva aktivnost dijaka pri oceni.</p> <p>Z metodami, ki vključujejo formativno spremljanje, se aktivira dijake. Dijake se vključuje pri reševanju aktualnih učnih, družbenih in vzgojnih problemov.</p>	<p>Učitelj pri svojem predmetu beleži:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- število dijakov, ki so nalogo opravili oz. oddali; v aktivu smo vsi člani beležili oddaje nalog v vseh razredih. Ugotovitev: od 0 do 5 dijakov/razred ni oddajalo dovolj nalog.</li> <li>- kakovost oddane naloge; učitelji smo spremljali kakovost nalog (nekateri smo zavrnili nekvalitetne naloge, vsi pa smo dijakom podajali povratne informacije o izdelanih nalogah)</li> <li>- upoštevanje rokov za oddajo; več dijakov (10-20%) je imelo težave z upoštevanjem rokov, nekateri dijaki so redno zamudili z oddajo, večina dijakov pa le občasno</li> </ul>
---------------------------	---	--



Vzgojno področje:

Razvojni cilj: **Delovanje šole v skladu z etičnim in trajnostnim mišljenjem**

Letni cilj: **Zmanjšati količino odpadne hrane in drugih odpadkov (vzgojni)**

ime in priimek izvajalca	ukrepi	Poročilo o izvedbi
Aktiv ŠV	Smotrna razdelitev malic na izvenšolskih dejavnostih (odjavljanje oz. prevzemanje malic v primeru odsotnosti zaradi šp. dogodkov)	Na organiziranih športnih dnevih in športnih taborih smo razdelili vse malice, tako da ni bilo zavržene hrane. Športnih tekmovanj letos z izjemo orientacije ni bilo. Kompetence: etično in trajnostno mišljenje
Aktiv učiteljic tujih jezikov	Vsaj enkratno obravnavanje teme pri pouku in ozaveščanje o problemu	Število obravnav teme: 13 Kompetence: etično in trajnostno mišljenje
Aktiv slovenistov	Temo lahko odpremo samo pri razrednih urah, vendar ne smemo pretiravati, da ne dosežemo nasprotnega učinka. Bolj pozorni smo lahko med odmorom na hodniku ali v učilnicah, da jih opozarjamo na čistočo in ločevanje odpadkov. Da odreagiramo v konkretnih situacijah.	Izvedle smo 7 razrednih ur na to tematiko. Kompetence: etično in trajnostno mišljenje
Naravoslovni aktiv	Ozaveščanje o ravnanju s hrano in ločevanju odpadkov med malico in po potrebi pogovori o odvrženi hrani.	Pogovori o ravnanju s hrano med malico in spremljanje ločevanja odpadkov po malici. Kompetence: etično in trajnostno mišljenje
Aktiv matematike	Obravnavanje teme pri pouku oz. razrednih urah, stalno opozarjanje na problem na začetku 4. šolske ure in kontroliranje stanja v učilnici in pred učilnico.	Pogovori o hrani in ravnanju s hrano med odmori, usmerjanje pozornosti na ločevanje odpadkov. Obeležanje mednarodnega dneva ozaveščanja o izgubah hrane in odpadni hrani (29.9.) s pogovorom v okviru izbirnega predmeta. Kompetence: etično in trajnostno mišljenje

**GJV IDRIJA: POROČILO LDN – ŠOLSKO LETO 2020/201**

Družboslovni aktiv	pomoč in podpora dijaški skupnosti pri reševanju problematike zavržene hrane. Vključevanje učiteljev družboslovnega aktiva v projekte povezane s to problematiko..	Žal nismo uspeli pridobiti natančnih podatkov o količini zavržene hrane, vsekakor ti ne bi bili primerljiv s preteklimi leti, saj je večino časa potekal pouk na daljavo. Na hodnikih ni bilo zaznati odpadne hrane. Viške malic so lahko dijaki prevzeli po želji po koncu pouka na zbirnem mestu. Trije člani aktiva smo vključeni v Erasmus+ projektih o trajnostnem razvoju Kompetence: etično in trajnostno mišljenje
Aktiv strokovnih predmetov	Ozaveščanje o ravnanju s hrano in ločevanju odpadkov med malico.	Spremljanje ustreznosti ločevanja odpadkov od malice. Kompetence: etično in trajnostno mišljenje
Na ravni šole	Aktivna vloga Dijaške skupnosti, Dijaki naj se organizirajo in izvajajo samokontrolo Razredniki na začetku leta opozorijo dijake na problematiko. Pobude za manj embalaže! Vsi učitelji opozarjajo dijake na zavrženo hrano. Organizator šolske prehrane v začetku šolskega leta poskrbi za analizo stanja in se razišče vzroke za odpadno hrano. Sodelovanje dijakov v komisiji za kakovost prehrane. Z analizo seznanijo učitelje na KUZ in dijaško skupnost. 22. april-Dan Zemlje obeležimo pri vseh urah	Število aktivnih predsednikov dijaške skupnosti, ki izvajajo naloge v tej smeri. Za napredek naj bo saj 1/3 predsednikov razrednih skupnosti angažirana!- večina leta je šolanje potekalo na daljavo, v času pouka v šoli pa so dijaki ločevali odpadke v vrečke, priložene košari z malicami. Število pobud dijaške skupnosti. Pričakujemo vsaj dve pobudi v šol. letu. .Pobud dijaške skupnosti v zvezi z zmanjšanjem odpadne hrane ni bilo, večina leta je potekal pouk na daljavo. Ko so dijaki malicali v učilnicah je bil večji pregled nad opustitvijo zavezanosti k ločevanju odpadkov Kompetence: etično in trajnostno mišljenje, vztrajnost, samoiniciativnost, inovativnost

### 3.2. Tekmovanja in interesne dejavnosti:

Navkljub izrednim razmeram smo šolskem letu 2020/21 za dijake organizirali različna tekmovanja iz znanj in športa. Njihovi dosežki so zbrani v prilogi poročila.

Zaradi ukrepov za zajezitev širjenja okužbe s COVID19 smo namesto Bazarja interesnih dejavnosti, dijakom ponudili katalog interesnih dejavnosti. Ker se dijaki niso smeli med seboj mešati smo nekaj dejavnosti za katere so dijaki pokazali interes lahko izpeljali tudi na daljavo. Večino načrtovanih dejavnosti zaradi ukrepov in šolanja na daljavo nismo uspeli realizirati. Izvedli smo naslednje dejavnosti:

- Skupina za skeč (Maja Justin Jerman)
- Bralna značka (Nataša Bogataj, Maja J. Jerman, Romana Kokošar, Silva Uršič)
- Mala gledališka šola (Ana Kržišnik)
- Spletna in tiskana oblika šolskega časopisa Cajtnig (mentorica Romana Kokošar)
- Fotografski krožek, mentor Nejc Menard (koordinator M. J. Jerman)
- Orientacija (Robi Vončina) se je izvajalo z vmesnim premorom
- Krožek 3D modeliranja (Danijela Brložnik) trikrat izvedeno
- Čistilna akcija ob zaključku šolskega leta (Rudolf Božena)
- Moje podjetje v sodelovanju z JA Slovenija, Tanja Pirih - Patrik Felc, Tadej Gnezda, David Bogataj, Anej Pirih, Maks Božnar so se na tekmovanju za podjetje leta uvrstili v finale v dveh kategorijah. Po opravljenih intervjujih pa so osvojili 1.mesto v kategoriji za najboljšo prilagoditev na Covid - 19.

### 3. 3. Ekскурzije, projektni dnevi in prireditve

Ker je celotno šolsko leto potekalo bodisi na daljavo, ali pa pod strogimi ukrepi v šoli, je bilo nemogoče izpeljati načrtovane ekskurzije in druge dejavnosti. Kljub temu nam je nekaj dejavnosti uspeli izpeljati v živo ali pa na daljavo. Nekaj aktivnosti smo prilagodili razmeram. Večina pa na žalost ni bila izvedena. Tako tudi to šolsko leto ni bilo krsta novincev, maturantskega plesa in slovesa maturantov na Mestnem trgu. Izpeljali pa smo:

September 2020

- ekskurzija v Ljubljano (HE, Botanični vrt, center Lj.) za 1. letnike gimnazije in strojne tehnike
- Tolkalni krog za dijake 1. letnikov
- Družboslovni dan, spoznavanje kulturne dediščine za dijake 2. letnika
- Spoznavni dan za 1.letnike v sodelovanju s CŠOD Vojsko
- Ogled filma Immortal beloved (obeležitev 250. obletnice rojstva Ludwiga van Beethovna)

oktober 2020

- geografska obvezna ekskurzija za 4.letnike na obalo
- Družboslovni dan za 1.letnike gimnazije - spoznavanje kraja šolanja, Idrije-izvedeno 23.6.

2021

december 2020

- Delavnica dobrega počutja za vse dijake, v virtualni obliki
- Še vedno vozim, a ne hodim, delavnica za zaključne letnike v virtualni obliki
- Lirična čajanka, za dijake 4. letnika gimnazije v virtualni obliki
- Sodelovanje dijakov 1. letnika v natečaju Idrijski ris
- Sodelovanje z MIC in DU - pisanje pisem starostnikom
- V sodelovanju z ZPM priprava novoletnega voščila
- Oglad gledaliških predstav na spletu in pogovor o njih
- Proslava pred dnevom samostojnosti in enotnosti z nagovorom ravnateljice preko video povezave

#### januar 2021

- Sodelovanje dijakov v projektu SpaceLab – misija Clark, virtualno srečanje
- Srečanje z Goranom Vojnovičem za dijake 4. letnika gimnazije v virtualni obliki
- Kulturni dan za dijake 1.A in 1.B na temo Antika (v okviru projekta SKUM)

#### Februar 2021

- Informativni dan
- Obeležitev kulturnega praznika po razredih pri urah slovenščine - ustvarjalno pisanje
- Moj dan, psihološke delavnice za vse dijake zaradi odprave posledic dolgotrajne izolacije in pouka na daljavo
- Izvedba likovnih delavnic na temo Rudarska hiša v sodelovanju z Zavodom ID2020

marec 2021 - Oglad filma Skrivnost z Beethovnovе ulice za dijake 1. letnika (obeležitev 250. obletnice Beethovnovе smrti)

#### april 2021

- Ekskurzija v CIRIUS Vipava, izbirni predmet Vzgoja za solidarnost in sociologija, -izvedeno v virtualni obliki
- Namesto obiska VDC Idrija pri izbirnem predmetu Vzgoja za solidarnost in sociologija je na šolo je prišla ga. Metka Pavšič
- Dijaki so pri izbirnem predmetu Vzgoja za solidarnost in sociologija obiskali Dom upokojencev Idrija
- Mednarodno srečanje Erasmus+ Steps2030World na Rijeki, Hrvaška (odvisno od epidemiološke situacije v državah partnerkah)-izvedeno v virtualni obliki
- Ustanovitev knjižnega kluba na GJV
- Virtualno mednarodno srečanje mladih raziskovalcev (YRoNS)
- Obeležitev Dneva zemlje v okviru projekta KA2 R4MAD (del aktivnosti se je izvedlo še v juniju)

#### Maj 2021

- Obeležitev Dneva Evrope v okviru projekta KA2 R4MAD
- Nadomestna dejavnost za OIV (namesto koncerta po lastni izbiri), ogled enega od šestih izbranih filmov po izbiri dijaka (dokumentarni filmi, igrani filmi itd.).

- Sodelovanje s pisateljico Matejo Perpar pri prevajanju romana Nad obzorji
- Ustvarjalne delavnice za 2. letnike na temo 120-letnice šole

Junij 2021

- Izpeljava projektnega terenskega dela za dijake 2. letnika gimnazije v okviru naravoslovja
- Ustvarjalne delavnice za 1. letnike na temo 120-letnice šole
- Prireditve ob Dnevu državnosti in zaključku šolskega leta
- sodelovanje dijakov z recitacijami na občinski prireditvi v Žireh
- Dnevi dejavnosti za vse dijake:
  - Debata Podnebni ukrepi - kaj lahko naredim kot posameznik, Zavod Za in proti,
  - Debata za 3. letnike: PRIVATIZACIJA VIROV PITNE VODE, Zavod Za in proti
  - Delavnica izdelovanje voskanih krp za 2. letnike, MCI Idrija
  - Čistilna akcija in sajenje zelišč ter kviz Sestavljamo čisto okolje za 1. in 2. letnike, koordinatorica Božena Rudolf
  - Pohod in športne igre za dijake programov stroji tehnik in mehatonik operater
  - Ogled topilnice

### 3.4. Izvedba obveznega dela OIV in ID

Zaradi razmer povezanih s Covid-19 OIV niso bile realizirane v celoti. Kljub temu smo vseeno uspeli izvesti v času pouka v šoli ter tudi v času pouka na daljavo v virtualni obliki.

Tako smo v celoti izvedli ure zdravstvene vzgoje v vseh razredih, tečaj prve pomoči v vseh razredih, predavanje na temo krvodajalstva za četrtošolce. Vsebine vezane na strokovne ekskurzije se zaradi epidemioloških razmer niso realizirale.

Delno smo izvedli vsebine vezane na ekskurzije, na Knjižnično-informacijska znanja, Državljanstvo vzgojo ter Vzgojo za družino, mir in nenasilje (oboje delno v šoli, delno na daljavo). Vsaj delno so bili izvedeni športni dnevi (kot klasični športni dan ali kot del dvodnevnega tabora (1. in 2. letniki).

Za dijake smo v okviru obveznega dela OIV in ID izpeljali še delavnice za preventivo različnih oblik odvisnosti v obliki virtualnega predavanja z Miha Kramlija.

Delavnice na daljavo za 2. in 3. letnike Od stiske do duševne motnje. Izvedli smo predavanje v živo o pomenu krvodajalstva za zaključne letnike ter tečaj prve pomoči za dijake 3. letnikov gimnazije in strojnega tehnika in 2. letnika mehatronik operater.

Obveznih izbirnih vsebin po prosti izbiri dijaka letos nismo preverjali, saj so se dijakom v skladu s sklepom ministrice za šolstvo obvezne izbirne vsebine dijakom priznale kot opravljene.

Zaradi razmer (COVID 19) je bila izvedba tednov športa onemogočena, zato so se načrtovani tedni športa nadomesti s športnimi dnevi in s športnim taborom v juniju 2021 za dijake 1. in 2.letnikov. Na športnem taboru smo izvajali naslednje aktivnosti: Kolesarjenje, orientacija, vožnja s kajakom (1. letniki), woop park (2. letniki), lokostrelstvo, športne igre, tenis, družabne igre.

Tako smo v šolskem letu 2020/2021 izvedli naslednje športne aktivnosti:

- ŠD v Idrijski Beli (pohod, odbojka) za 4. letnike; sept. 2020
- ŠD supanje na Most na Soči za 3. letnike; september 2020
- Športni dan - pohod za 1. letnike, september 2020
- Dvodnevni športni tabor v Dolenjskih Toplicah za 2. letnike maj 2021
- Dvodnevni športni tabor v Dolenjskih Toplicah za 1. letnike junij 2021
- Športni dan na daljavo; za vse letnike in programe; februar 2021; predavanje o zdravi prehrani in pohod, ki je trajal cca. 3 ure z dokazom preko športnih aplikacij

### **3.5. Praktično usposabljanje pri delodajalcih PUD**

Organizacija praktičnega pouka (PRA) in praktičnega usposabljanja z delom (PUD) bo potekala po programu, določenim z učnim načrtom za programa strojni tehnik in mehatronik operater. Izvajali ga bomo v strnjeni obliki in sicer v podjetjih: Kolektor, OC Imp Klima, Hidria Rotomatika, EBM Papst, Eta Cerklje. Dijaki lahko PUD opravijo tudi v drugih podjetjih, če je delovni proces tak, da dijaki pridobijo potrebna znanja za svoj poklic.

Za organizacijo in spremljanje izvajanja programa v šoli sta zadolžena Andrej Kavčič in Ivan Klenovšek. Za varno delo v šolskih delavnicah morajo imeti dijaki zaščitno obleko in ustrezno obutev, ki jo morajo priskrbeti dijaki sami. Za organizacijo praktičnega izobraževanja v delovnem procesu je pooblaščen Ivan Klenovšek.

Praktični pouk je potekal preko posredovanja video vsebin v živo iz delavnice. Dijaki so pisali tehnološke postopke za videno in definirali uporabljena orodja za obdelavo in meritve. Doma so izdelali enostavne izdelke iz kartona in vsem dostopnih materialov. Dijaki so oddali tehniške risbe in delavniška poročila na podlagi video učnih ur. PUD v tujini se zaradi razmer ni izvedel.

Program PUD se bo v šolskem letu 2020/21 izvajal po naslednjem razporedu:

Program : STROJNI TEHNIK

1. letnik: 2 tedna izobraževanja v delovnem procesu se realizira od 1/3 do 12/3-2021.
2. letnik: 3 tedne izobraževanja v delovnem procesu se realizira od 5/10 do 23/10-2020.
3. letnik: 3 tedne izobraževanja v delovnem procesu se realizira od 3/5 do 21/5-2021.

Program: MEHATRONIK OPERATER

1. letnik: 3 tedne izobraževanja v delovnem procesu se realizira od 29/1 do 19/2-2021.
2. letnik: 4 tedne izobraževanja v delovnem procesu se realizira od 24/5 do 18/6-2021.
3. letnik: 17 tednov izobraževanja v delovnem procesu se realizira od 11/1 do 21/5-2021.

### 3.6. Projekti

#### 3.6.1. Mednarodni Erasmus + projekti

Šola je bila vključena v pet Erasmus+ projektov, ki vključujejo tako mobilnosti dijakov, učnega osebja, partnerstva šol pa vse do usposabljanja dijakov v tujini.

**R4MAD - R4** (Raise, Recycle, Reduce, Reuse) - Making a difference - R4 (Ozaveščanje, Recikliranje, Zmanjšanje, Ponovna uporaba) – Spreminjanje

Opis: S tem projektom si želimo intenzivneje prizadevati za cilja 12 (Odgovorna poraba in proizvodnja) in 13 (Podnebni ukrepi) ZN: 12 ter tako pripomoči pri prehodu na bolj trajnostni način življenja. Ko gre za okolje moramo razmišljati kolektivno in ne posamezno. Naučiti se moramo novih zelenih veščin ter ozavestiti in izobraževati sebe in dijake, da se odgovorno obnašamo in tako zmanjšamo podnebne spremembe. S partnerskimi šolami želimo ponovno premisliti o svojem načinu življenja in zmanjšati čezmerno porabo ter vzgajati odgovorne in zavzete ljudi, ki začnejo prostovoljno živeti trajnostno. Verjamemo v ugotovitve Unescovega poročila o spremljanju izobraževanja za leto 2016, ki pravi, da „izobraževanje oblikuje vrednote in perspektive ter je dokazano najboljše orodje za dviganje ozaveščenosti o podnebnih spremembah in je povezano s povečano okoljsko ozaveščenostjo, skrbjo in dejanji“. Ključno sporočilo poročila je, da „živeti trajnostno zahteva velik premik v miselnosti. S projektnimi aktivnostmi (predavanji, delavnicami, obeležitvami dneva zemlje ali Erasmus+, aktivnostmi celotne šole) v okviru in izven pouka želimo biti del te spremembe. V okviru projekta bomo izdelali različne infografike, plakate s katerimi bomo osveščali druge. Na šoli bomo poskušali zmanjšati količino odpadne hrane, iskali možnosti za recikliranje ali nadgradnjo odpadkov, ter izdelali električno kolo za potrebe delavcev in dijakov šole in tako pripomogli k boljšemu okolju.

Glavna koordinatorica projekta je naša šola, sodelujejo pa še šole iz Bolgarije, Grčije, Španije in Švedske.

Čas trajanja: 1.10. 2020 do 30. 9. 2022

Koordinatorica projekta: Božena Rudolf

Sodelujoči učitelji: Marjanca Poljanšek, Ester Mrak, Nataša Graovac, Nataša Bogataj, Manica Seljak, Valerija Šemrl Kosmač, Andrej Kavčič, Tanja Pirih

V okviru tega projekta so v šolskem letu 2020/21 stekle naslednje aktivnosti:

oktober, november 2020 je uvodno srečanje koordinatorjev in ravnateljev namesto v Grčiji potekalo preko video povezave.

januar 2021- Aktivnost učenja & poučevanja z dijaki na Švedskem je zaradi pandemije odpadlo

april 2021- Aktivnost učenja & poučevanja z dijakov Sloveniji je zaradi pandemije odpadlo.

V okviru projekta smo se koordinatorji večkrat srečali preko video povezave. ter redno komunicirali.

Vsaka šola je pripravila tri predloge za logo projekta o katerem so glasovali vsi sodelujoči v projektu.

april in junij 2021 - obeležili smo dan zemlje, tako da smo podnebne ukrepe in trajnosti razvoj obravnavali pri pouki in junija izvedli različne delavnice (sajenje zelišč, debate, voskanje krp) ter

čistilne akcije. Prav tako smo pri pouku obeležili dan Evrope in skupaj s projektnimi partnerji izvedli online kviz o poznavanju EU in partnerskih državah, mestih in šolah.

### **MOBILNOST ŠOLSKEGA OSEBJA – NIZ (Nadnacionalno izobraževanje zaposlenih)**

Opis: Že vsa leta tesno sodelujemo z lokalno skupnostjo, še posebej z lokalnimi podjetji, ki potrebujejo visoko izobražen in inovativen kader. Šola je od aprila 2016 tudi Evropska točka za nadarjene (European Talents Support Network), katerih namen je spodbujanje nadarjenih. Zaradi vsega naštetega je nujno, da se vodstvo, svetovalna služba in učitelji stalno strokovno izpopolnjujemo na vseh področjih in sledijo modernim smernicam poučevanja in vodenja šole, zlasti tistih, ki dijakom omogočajo razvoj ključnih kompetenc do ravni, ko bodo sposobni za odraslo življenje, in ki ustvarjajo podlago za nadaljnje učenje, poklicno življenje in trajnostni razvoj.

Cilji dvoletnega projekta NIZ (Nadnacionalno izobraževanje zaposlenih), ki so usklajeni z razvojnimi cilji šole so:

- razširiti mrežo učiteljev, ki v svoj pouk pogosteje uvajajo sodobne, digitalne in učinkovitejše metode in pristope, ter tako povečati motivacijo dijakov za učenje in izboljšati najprej svojo digitalno kompetenco (DigComp), posledično pa tudi dijakov,
- izboljšati kompetenco vodenja osebja in upravljanja šole, znati oblikovati vizijo šole in učinkovito rabiti šolske vire ter tako prispevati k boljšemu zadovoljstvu učiteljev in dijakov,
- pridobiti znanje o coachingu in načinih spremljanja napredka,
- izboljšati komunikacijo in terminologijo učiteljev v angleščini ter povečati svojo samozavest in strokovni ugled,
- povečati ugled šole v lokalnem in evropskem prostoru in okrepiti svojo vlogo kot Evropska točka za nadarjene.

Za uresničitev teh potreb bomo v prihodnjih dveh letih izvedli 16 mobilnosti.

Čas trajanja: 15.06.2019 - 14.06.2021

Koordinator: Božena Rudolf

Projekt smo podaljšali do 14.2.2021. Julija se bosta izobraževanja v Dublinu udeležili dve učiteljici, avgusta pa še ena na Finskem. Ostalih 5 pa oktobra 2021.

### **RAZVIJANJE MEDNARODNE POKLICNE KOMPETENCE DIJAKOV**

Opis: Projekt poteka v sodelovanju s koncernom Kolektor ter korporacijo Hidria, natančneje v njihovih podjetjih v Nemčiji. V okviru projekta so predvidene tri mobilnosti štirih dijakov programa strojni tehnik. V tem šolskem letu bodo v vsakem izmed podjetij na usposabljanju po trije dijaki, štirje iz programa strojni tehnik in dva iz programa mehatronik operater.

Čas trajanja: 01. 12. 2019 - 30. 11. 2021

Koordinator: Božena Rudolf



Maja smo poskušali izvesti 4 mobilnosti v Nemčiji skupaj s korporacijo Hidria, vendar pa zaradi covid situacije to ni bilo mogoče, ki jih bomo sedaj poskušali izvesti oktobra 2021. Projekt bomo podaljšali.

### **STEPS2030WORLD**

Opis: Organizacija združenih narodov je leta 2015 sprejela Agendo 2030 za trajnostni razvoj. Prepleta se skozi 17 ciljev trajnostnega razvoja, usmerjenih na zaščito okolja, zmanjševanje neenakosti in na odpravo revščine v svetu. K uresničevanju ciljev se zavzemajo države sveta, z željo, da bi do leta 2030 dosegli pravičnejši in čistejši svet. STEPS2030WORLD je šolski projekt, ki ima za osnovni cilj iskanje in uresničevanje možnosti, ki jih imajo dijaki, učitelji, šole ali lokalno okolje, da skupaj prispevamo vsaj majhen korak (»step«) k uresničitvi Agende 2030. V projektu STEPS2030WORLD se bomo za pozitivni napredek, v smeri trajnostnega razvoja na različnih področjih, zavzemale šole iz Nemčije, Nizozemske, Italije, Hrvaške in Slovenije.

Čas trajanja: 1.9. 2018 - 31.8.2021.

Koordinatorica projekta: prof. Ester Mrak

Aprila 2021 je bilo srečanje na Rijeki, Hrvaška izvedeno v virtualni obliki. Projekt se je uspešno zaključil. Izdelana je bila brošura, objavljena na [https://issuu.com/estermrak/docs/booklet\\_final](https://issuu.com/estermrak/docs/booklet_final)

**ROOTS** (Routes to Outdoor Oriented Teaching and Sustainability - Učne poti, ki spodbujajo dejavnosti na prostem in trajnostni razvoj

Opis: Cilj projekta je promocija zdravega načina življenja in povečana okoljska ozaveščenost med mladimi. Poti, ki so včasih služile povezavam med kraji, bomo uporabljali za povezovanje s svojimi koreninami, spoznavanje narave, raziskovanje človekovega vpliva na okolje in izvajanje fizičnih aktivnosti na prostem kot del rekreacije. Z ekskurzijami vzdolž teh poti bodo dijaki pridobili različne socialne spretnosti za uspešno socialno vključevanje, kar sta dva od glavnih prioritet projekta. V projektu sodelujejo šole iz Grčije, Islandije, Španije in Švedske.

Čas trajanja: 01. 09. 2017 - 31. 12. 2020

Koordinator: Božena Rudolf

oktober, november 2020- zaključno srečanje koordinatorjev in ravnateljev v Grčiji je odpadlo. Projekt smo kljub vsemu uspešno zaključili. S partnerji iz Grčije, Španije in Švedske sodelujemo naprej v projektu R4MAD.

### **pROBOT**

Opis: Projekt vodi Šlezjska univerza (University of Silesia, Chorzow) iz Poljske in se financira s sredstvi EU ter Edu-Res fundacija. Cilj projekta je z uporabo robotov ter programiranja povečati motivacije za učenje naravoslovnih predmetov (matematike, fizike, kemije, ...). Ko dijaki poskušajo s pomočjo robotov poskušajo rešiti določeno nalogo, spoznajo, da za uspešno rešitev potrebujejo znanje naravoslovnih predmetov. Rezultat projekta bodo delovni listi za dijake ter navodila za učitelje, ki jih morajo pripraviti vse sodelujoče šole. Poleg univerze namreč v projektu sodelujejo srednje šole iz Grčije, Italije, Litve, Makedonije in Poljske ter Slovenije.

Čas trajanja: 01. 10. 2017 – 31. 08. 2020

Koordinator: Bojan Tuta/Božena Rudolf

Diseminacijska konferenca na Poljskem - je odpadla, deloma smo jo izvedli v virtualni obliki.

V slovenščino smo prevedli vse delovne liste in poskrbeli za diseminacijo rezultatov. Koordinator je oddal končno poročilo.

### 3.6.2. Drugi projekti

Gimnazija Jurija Vege Idrija je vključena v projekt **PODVIG**-»Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah«, ki poteka od 2017 do 2022. Vodja projekta: Nataša Graovac-projekt poteka, izvedbo smo (odvisno od narave predmetnega področja) prilagodili pouku na daljavo.

Sodelujemo v **projektu SKUM** - razvijanje sporazumevalnih zmožnosti skozi kulturno-umetnostno vzgojo (Maja Justin Jerman, Nataša Graovac, Romana Kokošar, Irma Gnezda) kot implementacijska šola. V okviru projekta bomo nadaljevali predvsem že z vzpostavljeno umetniško dejavnostjo, ki jo ponujamo skozi interesne dejavnosti in Kulturni maraton. Izvedli smo retorično delavnico in ustvarjalne delavnice za 1. in 2. letnike.

S septembrom 2020 se je začel razvojni projekt **Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje**, ki ga vodi Zavod RS za šolstvo. V sklopu projekta sodelujoči učitelji (Manica Seljak, Klavdija Stepančič) izvajajo pouk po načelih formativnega spremljanja z namenom izboljševanja kakovosti učnih dosežkov in motivacije dijakov za učenje. Z raznolikimi dokazi o učenju spremljajo napredek dijaka pri doseganju standardov znanja, dijakom zagotovijo aktivno vlogo pri izgradnji kakovostnega in trajnega znanja ter izboljšajo kakovost odnosov med dijaki ter med učiteljem in dijaki. Projekt bo trajal do septembra 2023.

**Munera3** je projekt namenjen neformalnemu izobraževanju zaposlenih v podjetjih. Izveden je bil Tečaj slovenskega izrazoslovja v strojništvu in tehniki za podjetje Hidria.

Nadaljujemo sodelovanje z Goriško lokalno energetske agencijo iz Nove gorice (GOLEA). Koordinatorica je Tanja Pirih V sodelovanju z Goriško lokalno energetske agencijo iz Nove gorice (GOLEA) smo URE in OVE vsebine vključili v redne učne vsebine.

Sodelujemo v projektu **Moje podjetje** v okviru katerega bo na šoli potekla podjetniški krožek. Mentorica krožka in koordinatorka projekta je Tanja Pirih.

Tudi letos smo sodelovali v projektu **Rastem s knjigo**. Koordinatorica na šoli je Silva Uršič. Obisk Mestne knjižnice in čitalnice je bil izveden šele junija, ko so se epidemiološke razmere izboljšale.

Februarja 2021 smo se vključili v projekt **Varno in spodbudno učno okolje**. Na šoli deluje 5-članski tim (ravnateljica, svetovalna delavka, razredničarke, vodja tima je Ana Bajt). Cilj projekta je konkretna, na ravni šole usklajena strategija krepitve VSUO, ki je prilagojena specifičnim potrebam in zmožnostim šole in smiselno povezana z ostalimi projektnimi aktivnostmi na šoli.

Z vključitvijo v projekt ReAct-EU ki ga vodi ARNES bomo v šoli pridobili še dodatno opremo v obliki prenosnikov in druge IKT opreme, ki jo nujno potrebujemo.

### **3. 7. Povezovanje s podjetji in drugimi ustanovami**

Eden izmed ciljev šole je spodbujanje kulturnega in socialnega kapitala v povezovanju z lokalno skupnostjo. Zavedamo se problematike izseljevanja mladih, za je naš cilj, da z različnimi dejavnostmi mlade seznanimo z dogajanjem v lokalnem okolju in jim skozi različne oblike dela damo priložnost, da razmislijo o morebitnih poklicnih izzivih v prihodnosti, ki bi jih po končanem izobraževanju pripeljale nazaj v domače okolje.

Tako šola načrtuje skupaj s podjetji praktični pouk oz. izobraževanje v delovnem procesu. Za to povezavo skrbi organizator praktičnega pouka. Ob obiskih učencev na delovnem mestu se srečujejo kadrovska služba in strokovni delavci podjetja z razredniki, strokovnimi učitelji, šolskim svetovalnim delavcem in ravnateljem. Obisk podjetja Poclairn Žiri, OC Imp Klima in ogled CČN Idrija. Predvidene laboratorijske vaje pri LAM v Kolektor Group niso bile izvedene.

Predvidene laboratorijske vaje pri fiziki, v sodelovanju s Kolektorjem in Hidrio - Rotomatiko, v prvih treh letnikih programa gimnazije, zaradi epidemije niso bile izvedene. Prav tako nismo mogli izvesti promocijskih aktivnosti v obliki Kariernega kluba in delavnic za osnovnošolce za promocijo programov strojništva in mehatronike.

Kolikor so dopuščale razmere smo se v prilagojeni obliki povezali še s Centrom za socialno delo Idrija, Domom upokojencev Idrija, VDC Idrija, Psihiatrično bolnišnico Idrija, CudHg, Mestnim muzejem in Mladinskim centrom Idrija. Skupaj s KIŠ smo izdali tiskano številko šolskega časopisa Cajtng.

Sodelovali smo s časopisno hišo Delo, z lokalnim časopisom Idrijske novice in z Idrijskimi razgledi. Z radiom Odmev smo pripravili dve dijaški oddaji.

Uspelo se nam je povezati z OŠ Cerkno kjer so naše dijakinje so v okviru izbirnega predmeta Vzgoja za solidarnost in sociologija izvajale bralne urice z osnovnošolci.

Pri ITS MUN smo povabili, k uram pouka, osebe, ki prihajajo iz lokalnega okolja kot goste-strokovnjake za posamezna področja (Sanja Rejc, Uroš Lipušček, Domen Erjavec, Sabina Carli).

Z Zavodom za preventivo in vzgojo v prometu smo izvedli predavanje za dijake »Še vedno vozim – vendar ne hodim«, ki jih je finančno pokrila Občina Idrija.

V letu 2021 bomo v sodelovanju z Mestnim Muzejem in Zavodom za turizem Idrija obeležili 120 – obletnico ustanovitve prve slovenske realke. Izvedli smo že nekaj delavnic, ostalo sledi jeseni. Vse aktivnosti bomo izvedli za javnost v skladu s priporočili NIJZ.

V času pandemije smo bili ves čas v stiku z Občino Idrija in CZ Idrija. Ta nam je pomagala tudi pri nabavi začetne zaščitne opreme in razkužil. 5000 zaščitnih mask nam je podarilo podjetje Kolektor.

### **3.8. Mednarodne aktivnosti**

#### **SpaceLab**

Pet dijakov vključenih v ITS NARMI je sodelovalo v pilotnem projektu SpaceLab v sodelovanju s ČŠOD in Izraelsko fundacijo Ramon. Sestavili so Rube Goldbergov stroj (verižni eksperiment), ki na koncu v zrak požene raketo. Projektno delo so z visoko motiviranostjo in v intenzivno delovnem vzdušju izvedli v slabih treh tednih. Uspešno so ga predstavili na mednarodnem srečanju preko zooma v ponedeljek, 25.1. 2021.

#### **YRoNS**

V letošnjem šolskem letu smo se z dvema nalogama, videokonferenčno udeležili mednarodnega srečanja mladih raziskovalcev naravoslovcev YRoNS. Srečanja se je udeležilo 9 dijakov, ki so v angleščini suvereno predstavili nalogi z naslovom: Rube Goldberg machine in Ionizing radiation.

**Mednarodna izmenjava** z Madžarsko je bila prestavljena na jesen 2021.

#### **BIMUN**

April 2021-2 dijaka sta se udeležila virtualnega MUN pod organizacijo gimnazije iz Budimpešte.

### **3. 9. Delo z nadarjenimi in raziskovalna dejavnost**

Dijakom smo kljub razmeram tekom šolskega leta posredovali ponudbe različnih aktivnosti in natečajev, ki pa so v letošnjem letu potekali v okrnjeni obliki, večinoma preko video konferenc na daljavo. Nekatere dejavnosti (zunanji in šolski mentorji) so bile predstavljene na Bazarju dejavnosti že v mesecu septembru, izvedba pa je bila zaradi razmer okrnjena. Vključenost dijakov je zabeležena po posameznih aktivih oziroma v okviru obveznih izbirnih vsebin (vključenost dijakov v obšolske dejavnosti). Praktično vsak dijak je imel možnost najti dejavnost, ki bi ga zanimala in ti dijaki so se tudi uspeli individualno dogovoriti za prilagoditve pouka, v kolikor je bilo to potrebno. Tako nihče ni na novo izrazil želje po oblikovanju individualiziranega programa. Na šolskih, področnih in državnih tekmovanjih iz športa in znanja so dijaki dosegali zavidljive rezultate, kar je razvidno in zapisano v knjigi dosežkov.

Projekt Tutorstvo je potekal tudi v tem šolskem letu, tako so dijaki višjih letnikov pomagali dijakom nižjih letnikov večinoma preko video konference. Zaradi obremenjenosti vseh dijakov zaradi uporabe računalnika za redno šolsko delo, je bil odziv z obeh strani pričakovano nekoliko slabši od zastavljenega. Namen projekta je, da dijaki-prostovoljci višjih letnikov pomagajo dijakom prvošolcem, predvsem v prvih mesecih ob prehodu z osnovne na srednjo šolo. Spodbujamo prostovoljno vrstniško pomoč, povezovanje dijakov in s tem razvijanje socialnih odnosov in komunikacijskih kompetenc. Skupinske učne pomoči dijaki v šoli zaradi razmer niso izpeljali.

5 dijakinj je sodelovalo kot žirantke v izbiri Inženirke leta 2020 v okviru vseslovenske iniciative Inženirke in inženirji bomo! Pregledale so gradivo vseh kandidatk in na podlagi tega oddale svoj glas.

Zaradi razmer povezanih s COVID-om dejavnosti v povezavi z mentorsko vodenim počitniškim delom niso bile izvedene.

#### 4. ŠOLSKA PREHRANA

Organizacijo šolske prehrane za dijakinje in dijake šole urejajo Pravila šolske prehrane. Za izvajanje šolske prehrane ima šola sicer na razpolago dve jedilnici z razdelilnima prostoroma, ki jih ima v najemu podjetje Sovita. V času širjenja bolezni covid so dijaki malicali v matičnih učilnicah. V tem času so bili dijakom na voljo štirje suhi meniji. Poseben poudarek je bil na ukrepih za zmanjševanje odpadne hrane in ločevanju odpadkov. V času izobraževanja na daljavo smo z Občino Idrija uredili prevzem topllega obroka za vse dijake iz idrijske občine, ki jim je pripadal 100% subvencionira obrok.

V skladu z Zakonom o šolski prehrani imamo Komisijo za spremljanje kvalitete šolske prehrane, v kateri sta dva predstavnika dijakov, dva predstavnika staršev in organizator šolske prehrane Nataša Bogataj. Pri pogovorih o prehrani sodelujejo strokovnjaki izvajalca šolske prehrane. V aprilu je bila med dijaki izvedena spletna anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano. Dijaki so bili večinoma zadovoljni s ponudbo, motila jih je ogromna količina embalaže. Rezultati so bili posredovani dijaški skupnosti in podjetju Sovita.

V juniju 2021 je potekla pogodba s ponudnikom prehrane. Na javni razpis se je ponovno prijavilo samo podjetje Sovita s katerim smo ponovno podpisali pogodbo za naslednji dve leti.

#### 5. DELO ORGANOV ŠOLE

**Učiteljski zbor** se je v času izobraževanja na daljavo sestajal redno vsakih štirinajst dni. Obravnaval je tekočo vzgojno izobraževalno problematiko, predvsem težave, ki so se pojavljale v zvezi z neodzivnostjo dijakov in nekaterih staršev. Iskali smo rešitve za ocenjevanje in čim bolj poenoten sistem sporočanja dijakom o poteku pouka preko video povezave. Veliko časa je učiteljski zbor namenil aktivnostim za promocijo šole, saj so te potekale na daljavo. Posebno pozornost smo namenili spletni izvedbi informativnega dneva, kar je predstavljalo poseben izziv, saj smo ga morali izpeljati na daljavo. Zaradi prilagojenega pouka je sprejel popravljen Hišni red. Učitelji so se samoizobraževali, prav tako smo izvedli skupna, spletna izobraževanja za uporabo IKT rodij. Sprejeli so nova merila in nova šolska pravila ocenjevanja, prilagojena izobraževanju na daljavo, saj je bil s šolskim koledarjem šolsko leto strnjeno v eno samo ocenjevalno obdobje.

Pred začetkom novega šolskega leta je sprejel letne cilje šole ter pripravil letni načrt dela in akcijski načrt za uresničevanje zastavljenih letnih ciljev. Spremljal je aktivnosti zadanega akcijskega načrta in podal analizo opravljenega dela. V skladu z s Kolektivno pogodbo VIZ se vsi učitelji pripravili iLDN (osebne letne delovne načrte).

Ob zaključku šolskega leta je bila izvedena strokovna ekskurzija.

**Svet šole** se je v minulem šolskem letu sestal desetkrat, od tega petkrat korespondenčno, dvakrat preko video povezave in trikrat v živo, na sedežu zavoda. Sprejel je poročila o izvedbi delovnih načrtov, letne načrte dela, finančna poročila in načrte in dopolnitve finančnega načrta za leto 2021, obravnaval in potrdil predlog obračuna materialnih stroškov za mesečni prispevek za Čipkarsko šolo v času COVID razmer, potrdil je inventurni elaborat in se seznanil s poročilom notranje revizije za leto 2020. Obravnaval je samoevalvacijsko poročilo, predlog programov v okviru projekta MUNERA3 in ugotavljal uspešnost ravnateljice. Potrdil je predlog razpisa za vpis in DIIP za sanacijo strehe na športno dvorano.

Izpeljal je postopke za razpis in imenovanje ravnatelja.

**Svet staršev** se je sestel štirikrat, od tega enkrat v živo, dvakrat preko video povezave in enkrat korespondenčno. Obravnaval je poročilo o učnem uspehu dijakov ob koncu pouka in ob koncu šolskega leta 2019/20, ter se seznanil s potekom izobraževanja na daljavo ter težavami s pridobivanjem ocen zaradi neodzivnosti dijakov. Kljub temu, da je bilo šolsko leto enovito ocenjevalno obdobje, smo vsat staršev obvestilo o stanju na prelomu koledarskega leta. Svet staršev je potrdil nove člane za Svet šole in podal mnenje o kandidatih za ravnatelja. Seznanil se je z letnim delovnim načrtom, dolgoročnimi in kratkoročnimi cilji.

Na korespondenčni seji so starši po dodatnem pojasnilu sprejeli izbor in ceno delovnih zvezkov.

**Predmetni aktivni** so se sestajali tekom celotnega šolskega leta, od oktobra 2020 pa do aprila 2021 na daljavo preko videokonferenčnega sistema ZOOM. Pripravili so načrt dela in izobraževanj. Sodelovali so pri pripravi LDN, projektnih aktivnostih. Pripravili so poročila o izvedenih aktivnostih v preteklem šolskem letu. Spremljali in vrednotili so delo zastavljeno z akcijskim načrtom. Predlagali izboljšave, nove cilje ter aktivnosti. Popravili so merila ocenjevanja in jih prilagodili pridobivanju ocen na daljavo. Zaradi epidemije COVID-19 so se usposabljali za uporabo e-orodij, si izmenjali izkušnje in delili medsebojne dobre prakse. Sledili so priporočilom ZRSŠ za izvajanje pouka na daljavo in se udeleževali srečanj študijskih skupin. Ob koncu šolskega leta so aktivni sodelovali pri pripravi poročila o izvedbi LDN, pripravili protokole za izvajanje pouka v izrednih razmerah v skladu s priporočili NIJZ in izdelali predloge za pripravo LDN. Oddali so analizo pedagoškega dela in ugotavljali stopnjo doseganja načrtovanih ciljev in kompetenc dijakov. V svojem letnem načrtu so upoštevali razvojne naloge zavoda in izdelali načrt odprave primanjkljaja v znanju dijakov zaradi izobraževanja na daljavo. **Šolski sklad** Upravni odbor se je v preteklem šolskem letu sestel dvakrat. Prvič je korespondenčno potrdil predlog ravnateljice, da se del neporabljenih sredstev za subvencije nameni za nakup 6 prenosnikov za izposojno dijakom za šolanje na daljavo, drugič se je sestel preko video povezave, za potrditev razdelitve sredstev za subvencije za dvodnevne ekskurzije in tedne športa ter načrt porabe sredstev v letu 2021.

Potrdil je višino zneska za prostovoljne prispevke staršev in sicer 22 EUR dvakrat letno.

## **6. POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE**

V šolskem letu 2020/2021 smo aktivno vnašali gradivo v Cobiss, tako da je gradivo v knjižnici skoraj v celoti vneseno v vzajemni katalog. Ostal je samo še vnos priročnikov.

V 1. letniku sva izvedli vse ure OIV knjižnično informacijska znanja, v 2. letniku pa zaradi zaprtja šole. Vsi 1. letniki so sodelovali v projektu Rastem s knjigo. V sklopu tega so v juniju obiskali Mestno knjižnico in čitalnico Idrija, kjer so tudi prejeli Karlovškovo knjigo Preživetje.

Obseg nabave novega gradiva je bil zaradi zaprtja zelo skromen, prav tako smo odpovedali vse dnevne časopise

## **7. POROČILO O DELOVANJU DIJAŠKE SKUPNOSTI**

Dijaška skupnost Gimnazije Jurija Vege Idrija (v nadaljevanju DS) se je letos sestala le na petih sestankih. Razlog za zmanjšano število je pandemija in posledično pouk od doma, kar je po mnenju dijakov zmanjšalo potrebe za sestankovanje DS. Na izpeljanih sestankih smo obravnavali raznovrstne teme, problematike in pobude.

DS je izvedla naslednje dejavnosti:

- Okrasitev šole ob dnevu Zemlje,
- udeležba na sestankih Sveta šole,
- promoviranje Knjižnega kluba,
- podajanje konstruktivnih kritik o izvedbi šolanja na daljavo,
- podajanje pohval o izvedbi šolanja na daljavo,
- potrditev novega šolskega pravilnika,
- pobuda po spremembi začetka pouka,
- pobuda po izvajanju mogočih ur pouka na zunanjih površinah šole,
- predlog o izdelavi mask s šolskim logotipom,
- predlog o možnosti spreminjanja menija malice preko npr. aplikacije namesto maila,
- opozorilo o zaskrbljujoči problematiki diskriminiranja dijakov glede na njihovo versko prepričanje s strani nekaterih profesorjev,
- obravnava problematike prepolnih avtobusov,
- organizacija predstavitev kandidatov za ravnatelja,
- izvedba predstavitev kandidatov za ravnatelja,
- oblikovanje in podaja mnenj o posameznem kandidatu.

Predsednica Dijaške skupnosti Gimnazije Jurija Vege Idrija

Tereza Hladnik

## **8. MATERIALNI POLOŽAJ ŠOLE**

Financiranje šol je postal eden izmed glavnih tem v pogovorih z Ministrstvom. Zaradi upada generacij namreč nismo več prizadete samo šole na geografskem obrobju, pač pa se je ta sistem financiranja pokazal kot vprašljiv tudi v večjih okoljih. Zato so bile dane obljube s strani Ministrstva, da bodo sistem sčasoma spremenili, vendar kot kaže še vedno ni rešitve tega systemskega problema. Zaradi minimalnega presežka nad odhodki v preteklem koledarskem letu smo pri nakupu opreme omejeni na namenske vire iz naslova donacij in razpisna sredstva.

- Zaradi izrednih razmer nismo mogli izvesti večine dejavnosti, ki jih običajno financiramo s pomočjo donacij. Namensko smo zbrali 2650 EUR za udeležbo dijakinij na svetovnem prvenstvu v orientacijskih tekih. Prav tako smo s sredstvi šolskega sklada kupili 5 prenosnikov, 5 novih smo dobili kot donacijo Lions kluba, pridobili smo še 20 rabljenih prenosnikov, ki so jih podarile fizične osebe ali pa podjetja. Prenosnike smo posodili dijakom za sledenje pouku na daljavo.
- Za obeležitev 120. obletnice prve slovenske realke smo dobili 30 000 EUR donacijskih sredstev. S temi sredstvi smo financirali postavitve zunanje učilnice in uvodno prireditve. Porabo sredstev še načrtujemo za izvedbo ostalih dogodkov v jubilejnem letu, ki se bodo zvrstili do maja 2022.
- Podjetje OC IMP Klima je šoli podarilo čistilec zraka za kletne prostore. Čistilec zraka zagotavlja čist zrak v prostoru kjer ni mogoče fizično prezračevanje in je namenjen preprečevanju okužb z virusom SARS-CoV2.
- Pri oprepi in njenem vzdrževanju za potrebo izvedbe strokovnih programov nam Kolektor, Hidria in Eta zelo pomagajo, pogosto tudi s povsem novo opremo kar zagotovo vpliva na kakovost izvedbe pouka.
- Ker je v projektu SIO 2020 ostalo še nekaj sredstev, smo lahko konec leta 2020 po ugodnih cenah kupili še nekaj projektorjev in osebnih računalnikov.

- S pridobljenimi sredstvi na razpisu za investicijsko vzdrževalna dela smo končno lahko pristopili k restavraciji vhodnih vrat na poslopju realke in poklicne šole. Dela so v teku. Prav tako smo na omenjenem razpisu dobili sredstva za ureditev sanitarne vertikale na poklicni šoli, za nakup sanitarnih armatur za vodo in posodobitev video nadzornega sistema. Vsa ta dela so v teku.
- Pridobili smo intervencijska sredstva za delno zamenjavo varnostne razsvetljave na obeh objektih, za sanacijo strehe nad telovadnico in za obnovo kurilnice. Pri sanaciji strehe smo se odločili za dvofazni pristop. V prvi fazi smo izvedli delno sanacijo. Če se bo izkazalo, da je ustrezna in se zamakanje ne bo ponovilo, se bo spomladi zamenjalo dotrajan tartan, ograjo na dvorišču, uredilo odtočne kanale. V primeru pojava ponovnega zamakanja, se bo streha sanirala po prvotnem načrtu. Prenova kurilnice je v teku, saj se je zahtevku pristopilo šele poleti, ko so se pokazale poškodbe in dotrajanost trenutnega sistema.

Karmen Vidmar, ravnateljica

## 8. PRILOGE

1. Dosežki dijakov Gimnazije Jurija Vege Idrija v šol. letu 2020/21
2. Vključenost dijakov c občolske dejavnosti v šol.letu 2021/21
3. Poročilo o delu šolske svetovalne službe v šol. letu 2020/21
4. Poročilo o delu na področju izobraževanja odraslih v šol. letu 2020/21
5. Poročilo o izvajanju LDN Čipkarske šole v šol. letu 2020/21  
(priloge 1,2 in 3 so del tega dokumenta)



## DOSEŽKI DIJAKOV v šolskem letu 2020/21

V šolskem letu 2020/21 so dijaki programov gimnazija, strojni tehnik in mehatronik operater na številnih področjih znanja, ustvarjanja in športa dosegli naslednje vidnejše dosežke:

### Priznanje šole

Neli Petrič je osvojila tri zlata priznanja in letos prevzela vlogo urednice šolskega časopisa ter bila aktivna tudi na drugih področjih, zato je prejela priznanje šole.

## I. RAZISKOVALNO DELO

### - Srečanje mladih raziskovalcev

Tim Gorenc je prejel srebrno priznanje za raziskovalno nalogo s področja tehnike in tehnologije.

### - Projekt SpaceLab

Vita Čar, Denis Jurca, Aneja Kacin, Manja Leban in Vita Velikanje so sodelovali v pilotnem projektu SpcaLab, ki ga izvaja izraelska fundacija Ramon. Pod vodstvom mentorice Marjance Poljanšek in zunanjega mentorja iz CŠOD Gregorja Cankarja so sestavili Rube Goldbergov stroj in projekt predstavili na videokonferenčnem srečanju.

### - Dijaško podjetje ReGarden

Dijaško podjetje ReGarden (Patrik Felc, Tadej Gnezda, David Bogataj, Anej Pirih in Maks Božnar iz 4. T) izdeluje vrtno pohištvo iz odpadnega materiala. Izmed 63 podjetji, ki so sodelovala z Zavodom za spodbujanje podjetnosti mladih, se je pod mentorstvom Tanje Pirih na tekmovanju za Podjetje leta uvrstilo v finale v dveh kategorijah. Po opravljenih intervjujih pa je podjetje osvojilo prvo mesto v kategoriji za najboljšo prilagoditev na COVID-19.

### - YRONS

Mednarodna konferenca mladih raziskovalcev je letos potekala na daljavo. Srečanja sta se udeležili dve skupini dijakov:

- Vita Čar, Denis Jurca, Aneja Kacin, Manja Leban in Vita Velikanje so predstavili Rube Goldbergov stroj.
- Lovro Vehar Menegatti, Lana Mohorič, Luka Trošt in Aljaž Obid so naredili filmček na temo ionizirajočega sevanja.

## II. REZULTATI TEKMOVANJ IZ ZNANJA

- **Logika**  
Bronasto priznanje je prejelo 7 dijakov.  
Luka Trošt je na državnem tekmovanju prejel srebrno priznanje.
- **Matematika – Vegovo priznanje**  
Bronasto priznanje je prejelo 6 dijakov. Aljaž Kos je prejel srebrno priznanje.
- **Slovenščina – Cankarjevo priznanje**  
Bronasto Cankarjevo priznanje sta prejeli Tinkara Rupnik in Kaja Gerdina.
- **Angleščina**  
Dva dijaka sta na državnem tekmovanju prejela bronasto priznanje.
- **Bralno tekmovanje iz nemščine (Pfiffikus)**  
Ena dijakinja je prejela priznanje.
- **Španščina**  
Bronasto priznanje so prejeli 3 dijaki.
- **Fizika – Čmrlj**  
Bronasto priznanje so prejeli 3 dijaki.
- **Fizika – Stefanovo priznanje**  
Bronasto priznanje je prejela ena dijakinja.
- **Kemija – Preglovo priznanje**  
Simon Gabrijelčič je prejel bronasto, Luka Trošt srebrno, Neli Petrič pa zlato priznanje.
- **Naravoslovje**  
Bronasto priznanje je prejel en dijak.
- **Geografija**  
Neli Petrič je na šolskem tekmovanju osvojila bronasto priznanje, na državnem tekmovanju pa zlato priznanje.
- **Natečaj AUDAX**  
Matija Močnik je v kategoriji U-50 s prispevkom Stružnica dosegel 1. mesto.

## III. USTVARJALNI DOSEŽKI

V letošnjem šolske letu je uredniško odbor Cajtnga uspel izdati kar dve številki. Prva je izšla januarja in je plod dela v šol. letu 2019/20. Glavni urednik je bil Jaka Vidmar, tehnični pa Jakob

Rožič. Konec pouka, 24. junija, pa je izšla druga številka. Njena urednica je Neli Petrič, grafični oblikovalec pa Erik Stegel.

#### IV. ŠPORTNI REZULTATI

Državno prvenstvo osnovnih in srednjih šol v orientacijskem teku, Ljubljana – Črnuče, 23. 9. 2020:

- Dijaki-ekipno: 1. mesto Gimnazija Jurija Vege Idrija: Primož Gantar (6. mesto), Matevž Golob (8. mesto), Aljaž Obid (9. mesto)
- Dijakinje-ekipno: 1. mesto Gimnazija Jurija Vege Idrija: Teja Tušar (3. mesto), Manja Leban (4. mesto), Tajda Razpet (8. mesto)

Šolsko državno prvenstvo v plavanju za srednje šole, Kamnik, 18. 9. 2020:

- Dijaki – nekategorizirani (50 m): Tit Katarič (1. mesto), Gal Primožič (2. mesto), Tine Majdič (4. mesto)

*Poročilo je napisano na osnovi vpisov v Knjigo dosežkov do vključno 12. 7. 2021 in pod rubriko »Dosežki dijakov« na spletni strani šole.*

Idrija, 31. 8. 2021

Ana Bajt,  
šolska svetovalna služba

PRILOGA 2:

#### Vključenost dijakov v obšolske dejavnosti v šol. I. 2020/2021

Ime delavnice ali dejavnosti	Število vključenih dijakov	Realizacija vsebin	Število ur	Mentor
<b>Krožki:</b>	<b>67 dijakov</b>			
Novinarski krožek	12	Objavljanje člankov v lokalnih časopisih in medijih; pisanje in priprava člankov za dve tiskani številki časopisa Cajtnig, ki sta izšli v januarju in juniju 2021.	70	Romana Kokošar
Mentorstvo priložnostnim novinarjem	2	Pripravljali članke za različne časopise: Idrijske razgleda	3	Maja Justin Jerman
Fotografske delavnice	5	Dijaki so fotografirali v maju in juniju in se pripravljali na septembrsko razstavo.	20	Nejc Menard, Maja Justin

Gledališki abonma	0	Odpadel zaradi kovida	0	Maja Justin Jerman
Literarna	6 + (na posameznih natečajih tudi več sodelujočih)	Šinkovčevi dnevi poezije in soustvarjanje pesmi/himne za praznovanje 120-letnice		Romana Kokošar Maja Justin J.
Ustvarjanje gledališke predstave	8	Mala gledališka šola 8 dijakov je v sodelovanju z Dramatičnim društvom pripravila uprizoritev drame Ta grda in ta grda, ki je doživela zgolj uprizoritev prek zooma.	130	Ana Kržišnik
Podjetništvo	26	Dijaki so tekom šolskega leta spoznali metodologijo Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, poslovni model Canvas in tako izkusili vse faze vodenja podjetja, od ustanovitve podjetja s prodajo delnic, razdelitve nalog, samo izdelavo ter trženjem. Oblikovali so tudi logotip podjetja in spletno stran. Dodobra so spoznali tudi sami sebe in ugotovili kako pomembno je sodelovanje v skupini za doseg skupnih ciljev. Ustanovili so tudi dijaško podjetje ReGarden, katero je na tekmovanju za Podjetje leta, v sodelovanju z Zavodom za spodbujanje podjetnosti mladih, osvojilo prvo mesto v kategoriji za najboljšo prilagoditev na COVID-19.	57	Tanja Pirih
Skečisti	0	Niso uprizarjali skečev zaradi kovida.	0	Maja Justin
Vegova bralna značka	3	Predstavitve prebranih knjig	3	Nataša Bogataj

BIMUN	2	udeležba na MUN virtualni konferenci	50	Ester Mrak
Creo	2	3D modeliranje s Creo Parametric 4.0 - osnove	6	Danijela Brložnik
	1	Natečaj Audax (1. nagrada)	16	
Rastem s knjigo	vsi 1. letniki	Obisk MKČ Idrija, branje podarjene knjige	2 uri na razred	Silva Uršič
<b>Mednarodni projekti: 50 dijakov</b>				
YRoNS	9	predstavitev na konferenci z dvema nalogama (Rube Goldberg machine in Ionizing radiation)	10	Marjanca Poljanšek
SpaceLab	5	izdelava in predstavitev verižnega eksperimenta	10	
Erasmus+ Steps2030World	20	Dokončanje plakata, ki osvešča o porabi vode in dokončanje vremenske hiške. Udeležba na virtualnem srečanju partnerjev na Reki.	15	Ester Mrak
Erasmus+ R4MAD	16	Izdelava in glasovanje o logu projekta Kviz o EU in državah v projektu	8	Božena Rudolf
<b>Tekmovanja iz znanja: 113 dijakov + 10 mat (samo priprave)</b>				
Priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje - 3. in 4. letnik	0	.		
Priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje - 1. in 2. letnik	5	Udeležba na šolskem in regijskem tekmovanju; eno bronasto in eno srebrno priznanje.	25	Maja Justin Jerman

angleščina	7	Regijsko tekmovanje	6	Manica Seljak, Klavdija Stepančič
	2	Državno tekmovanje	4	
fizika	4	regijsko tekmovanje	3	Marjanca Poljanšek
ČMRLJ (1. letnik)	7	šolsko tekmovanje		Marjanca Poljanšek
Logika	15	Šolsko tekmovanje	8 ur	Tatjana Pivk
EUSO	3	šolsko in državno tekmovanje	3	Valerija Šemrl Kosmač
kemija	31	šolsko in državno tekmovanje (zlato priznanje)	15	Valerija Šemrl Kosmač
nemščina	0	šolsko in državno tekmovanje iz nemščine	10	Jasmina Velikanje
španščina	14	šolsko tekmovanje iz španščine (DILO)	4	María Ana Kremžar Jerman
	1	državno tekmovanje iz španščine (DILO)	6	
diabetes	18	Priprave na šolsko in državno tekmovanje	6	Karmen Slak Leoni
Pfiffikus	1	Bralno tekmovanje iz nemščine	3	Božena Rudolf
Geografsko tekmovanje	4	Šolsko, državno tekmovanje v znaju geografije (doseženo Zlato priznanje)	15	Ester Mrak
Tehnika in tehnologija	1	Državno tekmovanje s področja tehnike in tehnologije (doseženo srebrno priznanje)	20	Jurij Drev
<b>Športna tekmovanja:</b>				
Orientacija, državno prvenstvo	6	Tekmovanje	8	Robert Vončina
Σ	246	(vštete tudi priprave na matematična tekmovanja)		



## PRILOGA 3:

### **Poročilo o delu šolske svetovalne službe v šolskem letu 2020/21**

V šolski svetovalni službi je bila od septembra do konca oktobra zaposlena Tita Tušar, ki je nadomeščala Ano Bajt na porodniškem dopustu. Od novembra 2020 pa sem delo svetovalne službe ponovno prevzela Ana Bajt.

#### **Delo z dijaki s posebnimi potrebami**

- Priprava Individualiziranih programov (IP) za 25 dijakov s posebnimi potrebami ob začetku šolskega leta (sklicevanje sestankov z dijaki, starši, razredniki, posameznimi učitelji in tajnicami splošne in poklicne mature ter zaključnega izpita)
- Priprava Individualiziranih programov (IP) še 1 dijaku, ki je odločbo prejel tekom šolskega leta.
- Preverjanje IP-jev ob polletju in ob koncu šolskega leta (telefonski pogovori s starši, pošiljanje e-mailov staršem, organizacija sestankov z dijaki, starši in učitelji)
- Izvajanje dodatne strokovne pomoči, ki jo izvaja psiholog, za 5 dijakov
- Priprava osebnega izobraževalnega načrta za 10 dijakov
- Priprava Poročila šole in Zapisa pogovora z dijakom o postopku usmerjanja za 3 dijake
- Svetovanje dijakom glede nadaljnega šolanja (sodelovanje s podjetjem Želva in projektom Prehod mladih)
- Obravnava dijakov s posebnimi potrebami v svetovalni službi, npr. svetovanje, učenje učenja, pomoč pri organizaciji in načrtovanju, delo na samopodobi, vaje za boljšo koncentracijo, pomnjenje...

#### **Razvojno delo, evalvacije**

- Izvedba anket med poukom na daljavo o počutju dijakov in zadovoljstvu s šolanjem na daljavo.
- Sodelovanje pri pisanju samoevalvacijskega poročila
- Sodelovanje pri pisanju poslovnega poročila
- Sodelovanje v komisiji za kakovost
- Pisanje poročila o dosežkih
- Sodelovanje v projektu VSUO

#### **Promocija šole, informativni dan, vpis v srednjo šolo**

- Sodelovanje pri organizaciji predstavitev GJV na okoliških OŠ
- Sodelovanje na informativnih dnevih in priprava zbirnika udeležbe
- Udeležba na srečanju svetovalnih delavcev pred izvedbo vpisa v SŠ na MIZŠ
- Izvedba prijavnega in vpisnega postopka za novince
- Oblikovanje oddelkov v programu gimnazija
- Urejanje naknadnih vpisov/prepisov na GJV
- Urejanje vpisov tujcev oz. dijakov, ki so OŠ končali v tujini
- Pomoč razrednikom pri urejanju dokumentacije na začetku šolskega leta

#### **Pomoč pri vključitvi, izstopu, preusmerjanju**

- Urejanje prepisov na GJV med šolskih letom
- Sodelovanje pri izpisih dijakov
- Pomoč dijaku, ki se preusmerjajo/ponavljajo
- Urejanje podaljšanega statusa za dijake zaključnih letnikov

#### **Delo z nadarjenimi dijaki**

- Pomoč koordinatorki za delo z nadarjenimi



- Obdelava vlog za pridobitev pravice do prilagoditev opravljanja šolskih obveznosti dijakom v srednji šoli, priprava sklepov o dodelitvi pravice in priprava osebnih izobraževalnih načrtov za dijake športnike in kulturnike
- Priprava evidence statusov športnika in kulturnika

### **Študijsko informiranje, usmerjanje in svetovanje**

- Izvedba individualnega kariernega svetovanja dijakom
- Informiranje dijakov 3. in 4. letnika (sodelovanje z Visokošolsko prijavno informacijsko službo UM, informiranje o razpisu za vpis, obveščanje dijakov 3. M o možnostih nadaljnjega šolanja) v razredu in preko e-maila.
- Študijsko informiranje staršev dijakov 4. letnikov na roditeljskem sestanku
- Dogovarjanje s fakultetami in višjimi strokovnimi šolami za predstavitev študijskih in višješolskih programov na GJV
- Udeležba na srečanju svetovalnih delavcev pred izvedbo vpisa na fakultete oz. visoke strokovne šole
- Pomoč dijakom pri izpolnjevanju vloge za vpis in prošnje za kandidate s posebnim statusom
- Pomoč dijakom pri vpisu v PTI

### **Sodelovanje z učitelji**

- Nadzor na izpitih
- Nadzor pisnih preizkusov znanja
- Sodelovanje na roditeljskih sestankih
- Sodelovanje na konferencah učiteljskega zbora
- Obnavna medvrstniškega nasilja
- Sodelovanje pri vzgojnem ukrepanju
- Sodelovanje na govorilnih urah

### **Delo z dijaki**

- Individualna obravnava dijakov z različnimi težavami

### **Sodelovanje z drugimi ustanovami**

- Sodelovanje pri obravnavi dijakov na Centru za socialno delo
- Dogovarjanje z Mladinskim centrom Idrija o delavnicah za dijake
- Koordinacija izvedbe anket različnih organizacij
- Zbiranje prijav za predavanje v MCI – študentska svetovalnica
- Dogovarjanje z osnovnimi šolami iz okoliša za predstavitev naše šole (obisk naših dijakov in učiteljev)
- Sodelovanje pri dogovarjanju z Miho Kramlijem za izvedbo predavanja za starše

### **Šolski sklad**

- Udeležba na Upravnem odboru šolskega sklada
- Sodelovanje pri obdelavi vlog za subvencije ekskurzij in tednov športa iz šolskega sklada

### **Svet staršev**

- Udeležba na Svetu staršev in pisanje zapisnika
- Izdelava statistik učnega uspeha po 1. konferenci, ob koncu pouka in ob koncu šolskega leta ter njihova predstavitev na Svetu staršev

### **Izobraževanje**

- Udeležba na Posvetu za šolske svetovalne delavce v organizaciji Kariernega centra Univerze v Ljubljani
- Udeležba na Študijski skupini za svetovalne delavce

- Udeležba na mesečnih srečanjih Društva šolskih svetovalnih delavcev Slovenije (sekcija za SŠ)

#### **Matične knjige in druga dokumentacija**

- Urejanje matičnih knjig
- Hranjenje vpisnic vseh oddelkov
- Priprava eSoglasij in drugih različnih soglasij
- Pošiljanje vse potrebne vpisne dokumentacije bodočim dijakom

#### **ŠOL-S, druga statistična poročila**

- Vnašanje podatkov v aplikaciji ŠOL-S ZAČETEK in ŠOL-S KONEC
- Vnašanje podatkov v aplikacijo za dijake s posebnimi potrebami (napoved ur dodatne strokovne pomoči in poročanje o realizaciji ur)
- Vnašanje podatkov v aplikacijo Dijaki tujci
- Poročanje o realizaciji tečaja slovenščine za tujce

Šolska svetovalna služba:  
Ana Bajt

Idrija, 6. 9. 2021